|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  на заседании педагогического совета  МБДОУ ДС № 27 «Березка»  Протокол № 1 от «28» августа 2023 года | **УТВЕРЖДЕНО**  приказом заведующего  МБДОУ ДС №27«Березка» от «28» августа 2023 года №141 |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе планирования образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 «Березка»**

**Старооскольского городского округа**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с целью определения общих правил оформления, разработки и реализации системы планирования педагогов МБДОУ ДС № 27 «Березка» и в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования(приказ министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028); Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Основной Образовательной Программой дошкольного образования ДОУ, Уставом ДОУ.

* 1. 1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цель, задачи, примерное содержание и способы планирования образовательной деятельности в ДОУ, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной работы в ДОУ с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО).
  2. 1.3. Планирование – это непрерывный процесс использования путей и способов совершенствования деятельности за счет выявления возможных условий и фактов, определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения.

Положение систематизирует планирование и организацию образовательной деятельности, регламентирует единые требования к структуре и содержанию планирования деятельности в ДОУ, определяет алгоритм и виды деятельности, необходимые педагогическим работникам ДОУ для качественной разработки планов.

* 1. 1.4. Срок данного Положения не ограничен.

1.5. Изменения и дополнения в Положение могут быть внесены только после обсуждения изменений и дополнений на педагогическом совете.

* 1. 1.6. После внесения изменений в настоящее Положение или принятие его в новой редакции предыдущая редакция Положения утрачивает силу по совместному решению педагогического совета и заведующего ДОУ.

1. Цель, принципы (требования) и условия планирования
   1. 2.1. Цель системы планирования – определение зон ближайшего и перспективного развития ДОУ в конкретных условиях на основе самообследования.
   2. 2.2. Принципы(требования) характеристики:
2. Единство долгосрочного и краткосрочного планирования (Программа развития ДОУ, ОП ДОУ, АОП ДО планирование деятельности ДОУ, рабочая программа педагогов, планирование образовательной деятельности). Цель каждой подструктуры составляют единое целое.
3. Непрерывность, т.е. планирование - это постоянно повторяющийся процесс, все текущие планы составляются на основе предыдущих. Стабильность и гибкость (план - проект должен подлежать корректировке в случае необходимости).
4. Точность (достаточная детализация).
5. Прогностичность. Обеспечение комплексного характера планирования. Прогнозирование и планирование промежуточной работы, а также предвидение промежуточных и конечных результатов.
   1. Система планирования ДОУ

Система планирования в ДОУ складывается из управленческого и педагогического планирования, каждое из направлений представлено тремя видами планов – стратегическим, тактическим и оперативным.

* 1. **3.1. Стратегическое планирование** охватывает длительный период времени (чаще всего 3—5 лет) и имеет целью определение магистральных направлений развития дошкольного образовательного учреждения исходя из внешних и внутренних условий его деятельности. Стратегическое, или долгосрочное, планирование призвано определить основные стратегические цели организации, а также политику и стратегию получения и использования ресурсов для достижения этих целей.

Стратегическое планирование представлено:

* + - Программой развития ДОУ;
    - ОП ДО ДОУ;
    - АОП ДО ДОУ.
  1. **3.2. Тактическое планирование** в ДОУ осуществляется на среднесрочный период, осуществляется на основе стратегического и является этапом внедрения последнего. Под тактическим планированием понимают планирование действий, которые должны представлять наиболее эффективные способы достижения стратегических целей.

Тактическое планирование представлено:

* + - планом деятельности ДОУ на год;

- адаптированной образовательной программой;

* + - учебным планом ДОУ;

-индивидуальным образовательным маршрутом ребенка (разрабатывается при необходимости).

* 1. **3.3. Оперативное или текущее планирование** представляет собой разработку конкретных действий людей и структур с учётом всех необходимых условий.

Оперативное или текущее планирование представлено:

* + - план образовательной деятельности в определенной возрастной группе.
  1. Содержание работы
  2. 4.1. Основными документами для планирования являются:
     1. **4.1.1. Программа развития ДОУ** *-* это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников образовательной деятельности, направленную на повышение качества дошкольного образования в ДОУ. Программа развития разрабатывается рабочей группой, рассматривается на заседании Совета Учреждения ДОУ сроком от 3 до 5 лет, утверждается заведующим ДОУ и согласовывается с начальником управления образования администрации Старооскольского городского округа.

Структура Программы развития включает в себя:

* Информационную карту Программы развития.
* Аналитико - прогностическое обоснование Программы развития.
* Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы.
* Стратегический план реализации Программы развития ДОУ.
* Механизм реализации Программы развития.
* Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели её эффективности.
* Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития.
* Описание мер регулирования и управления рисками.
  + 1. **4.1.2. Образовательная Программа ДО ДОУ** определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. ООП ДО ДОУ разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования(приказ министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028).
    2. ОП ДО ДОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста от 1,5 до окончания образовательных отношений по 5 образовательным областям: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. ОП ДО ДОУ состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации ОП ДО ДОУ.

Каждый из трех основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. ОП ДО ДОУ разрабатывается творческой группой, рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается заведующим ДОУ. ОП ДО ДОУ может корректироваться.

Основная часть включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Для создания вариативной части Программы учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей, а также педагогов.

В вариативной части Программы учитываются:

* специфика национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
* выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников ДОУ, а также возможностям педагогического коллектива;
* поддержка интересов педагогических работников ДОУ, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;
* сложившиеся традиции ДОУ.

4

Поэтому на начальном этапе создания данной части Программы проводится мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов.

Мониторинг включает в себя:

* изучение результатов обследования воспитанников за прошедший период, что даст представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации (проводят педагоги: воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель);
* проведение анкетирования и опроса среди родителей (законных представителей) воспитанников и членов их семей на предмет выявления образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как членов образовательного процесса;
* определение возможностей окружающего макросоциума и использования его в процессе воспитания и обучения ребенка.

На следующем этапе проводится отбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных или созданных самостоятельно образовательной организацией и отвечающих требованиям всех участников, согласно их запросов и мотивации. Обсуждение выбранных программ проходит на педагогическом совете, заседании родительского комитета ДОУ.

Для реализации выбранных программ определяются формы организации работы с воспитанниками. Далее осуществляется собственно написание части программы с учетом выбранных программ и форм организации работы с воспитанниками.

* + 1. **4.1.3. План деятельности ДОУ на год** (далее – Годовой план) является обязательным документом дошкольного образовательного учреждения. Он нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего коллектива в данном периоде. В соответствии с задачами в Годовом плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. Годовой план также предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой и другими социальными партнерами.

Годовой план ДОУ включает в себя:

1 Раздел:

1.1. Проблемно-аналитический анализ результатов работы МБДОУ ДС №27 «Березка»

1.2. План работы МБДОУ ДС №27 «Березка» на новый учебный год

2 Раздел: Планирование работы ДОУ на летний оздоровительный период.

При составлении годового плана учитываются все виды ресурсов ДОУ, их состояние, способы и возможности использования, кадровый потенциал педагогического коллектива, согласованность позиций, опыт совместной работы, социально-психологический климат учреждения.

Составленный план обсуждается, корректируется, принимается педагогическим коллективом на установочном педагогическом совете ДОУ (в августе) и утверждается приказом заведующего ДОУ.

* + 1. 4.1.4. В ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается **адаптированная образовательная программа** (далее - АОП ) (по заключению ТПМПК).

АОП адаптирована для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Приказом заведующего создается рабочая группа, в которую входят педагоги ДОУ, а также дополнительные специалисты, в компетенцию которых входит разработка разделов АОП, необходимых для сопровождения ребенка с ОВЗ. Разработка и корректировка АОП проходит в рамках ППк учреждения. АОП рассматривается на заседании педагогического совета ДОУ и утверждается заведующим ДОУ. Данная программа имеет структуру ОП ДО.

* + 1. **4.1.4. Индивидуальный образовательный маршрут** (далее ИОМ) **–** это документ, который отражает специфику работы с детьми, испытывающими трудности в

освоении ОП ДО ДОУ (Приложение №1). ИОМ разрабатывается воспитателями совместно со специалистами ДОУ в рамках работы ППк.

* + 1. **4.1.8. План образовательной деятельности в определенной возрастной группе.** Планирование образовательной деятельности в дошкольной организации – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

Планирование основывается на модульной системе построения образовательной деятельности, а так же календарным планом воспитательной работы, в основу которого положена идея комплексности содержания образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

Главным объектом педагогического планирования является образовательная деятельность, а формой - план образовательной деятельности, который представляет собой систему планируемых и реализуемых педагогических действий, необходимых условий и средств для достижения поставленных целей (Приложение

№2).

План образовательной деятельности для каждой возрастной группы представляет собой систему из 4 основных модулей:

**Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы»** включает в себя описание содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям, а так же работу по организации игровой деятельности.

**Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми** описывает реализацию непосредственно образовательной деятельности в группе детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет), а так же организацию образовательных развивающих ситуаций в группах детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) и включает в себя дату проведения, форму реализации (образовательная развивающая ситуация: *физическое развитие, развитие речи, подготовка к обучению грамоте, чтение худ. литературы, исследование объектов живой и неживой природы, познание предметного и социального мира, рисование, лепка, аппликация конструирование, музыкальная деятельность*) и содержания образовательной работы по основным видам деятельности (*двигательная, познавательно - исследовательская, коммуникативная, изобразительная, музыкальная*).

Отметим, что для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) содержание по основным видам деятельности (*двигательная активность, общение со взрослыми сверстниками, экспериментирование с материалами и веществами, образовательные ситуации эстетической направленности, восприятие смысла музыки*) и форма реализации образовательной деятельности (образовательная развивающая ситуация: *физическая культура*, *развитие речи*, *восприятие художественной литературы*, *исследование объектов живой и неживой природы, математическое и сенсорное развитие, рисование, лепка, конструирование, восприятие смысла музыки)* в группе имеют некоторые отличия, учитывая возрастные особенности воспитанников.

Так же **Модуль 2.** включает в себя совместную образовательную деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах с описанием содержания по каждому виду деятельности.

**Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей»** реализуется педагогами через создание развивающей предметно-пространственной среды, поддержку детской инициативы в различных видах деятельности» (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»), а так же содержит описание оборудования для проведения прогулки и индивидуально – ориентированного взаимодействия.

**Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников**» включает в себя содержание педагогического мониторинга, педагогической поддержки родителей (законных представителей), а так же индивидуальные консультации, педагогическое образование (*удовлетворение образовательных запросов родителей, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, родительские клубы)*, совместную деятельность педагогов и родителей (*совместные праздники и досуги*, *детские дни рождения, формирование групповых традиций, совместные с детьми формы деятельности).*

План образовательной деятельности разрабатывается воспитателями каждой возрастной группы. Схема плана образовательной деятельности, отражающая структурные компоненты планирования образовательной деятельности, рассматривается на заседании педагогического совета ДОУ.

1. Документация и ответственность.
   1. 5.1. Программа развития ДОУ, Образовательная программа дошкольного образования ДОУ, адаптированная образовательная программа, план образовательной деятельности на каждую возрастную группу являются обязательными документами.
   2. 5.2. Контроль планирования деятельности ДОУ осуществляется заведующим и старшим воспитателем ДОУ.
2. Принятие, прекращение и изменение положения.
   1. 6.1. Положение разрабатывается заведующим с учетом предложений педагогических работников.
   2. 6.2. Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего ДОУ.
   3. 6.3. Изменения и дополнения в положение могут быть внесены только после обсуждения изменений и дополнений на педагогическом совете.
   4. 6.4. Положение принимается на неопределенный срок.
   5. 6.5. Положение утрачивает свою силу по совместному решению педагогического совета и заведующего ДОУ в связи со вступлением в силу нового Положения.

Приложение 1.

Индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения Ф.И.О. воспитанника, дата рождения, группа

|  |  |
| --- | --- |
| Дата прохождения ТПМПК (МСЭ) |  |
| Заключение ТПМПК (МСЭ) |  |
| Основные особенности ребенка, определяющие  необходимость создания специальных условий получения образования |  |
| Рекомендации ТПМПК (ИПР) |  |

Содержание сопровождающей деятельности участников консилиума:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участник  консилиума | Основные направления коррекционно-развивающей  деятельности | Сроки  проведения |
|  |  |  |

Председатель ППк Члены ППк:

Дата

Ознакомлен

Подпись родителя (законного представителя)

11

Приложение №2

**Схема плана образовательной деятельности во вторых младших группах (дети раннего возраста от 2 до 3 лет)**

Время проведения

Группа **№**

Ф.И.О. педагога ответственного за разработку

Тема №1:

Тема №2:

Тема №3:

**Источник выбора темы:**

1.

2.

3.

**Предполагаемые результаты:**

**Тема:**

**Тема:**

**Тема:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 1. «Основные направления реализации**  **образовательных областей программы»** | | | | | | | | | | | | |
| Образовательные области | | | | | | | | | | Содержание | | |
| Игровая деятельность | | | | | | | | | |  | | |
| Познавательное развитие | | | | | | | | | |  | | |
| Речевое развитие | | | | | | | | | |  | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | | | | | | | | |  | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | |  | | |
| Физическое развитие | | | | | | | | | |  | | |
| **Модуль 2. «Взаимодействие педагога с детьми»** | | | | | | | | | | | | |
| **2.1 Организованная образовательная деятельность**  **Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (развитие речи)** | | | | | | | | | | | | |
| Дата проведения | | | Содержание | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | |
| **Экспериментирование с материалами и веществами**  *(Познание предметного и социального мира)* | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | |
| **Образовательная развивающая ситуация**  (Математическое и сенсорное развитие) | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | |
| **Образовательная развивающая ситуация**  *(Рисование)* | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | |
| **Образовательная развивающая ситуация**  *(Аппликация)* | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | |
| **Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | |
| **Двигательная деятельность** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | |
| **2.2 Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах** | | | | | | | | | | | | |
| **«Общение»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | |
| **Игры с составными и динамическими игрушками** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | |
| **Экспериментирование с материалами и веществами** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | |
| **«Самообслуживание и элементарный бытовой труд»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | |
| **2.3 План воспитательной работы** | | | | | | | | | | | | |
| Дата проведения | | | | | | | | | Направление деятельность | | | Название мероприятия |
|  | | | | | | | | |  | | |  |
| **Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей»** | | | | | | | | | | | | |
| **3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |  | |
| **3.2 Оборудование для проведения прогулок** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | |
| **3.3.«Детская инициатива в различных видах деятельности» (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»)**  **Образовательная развивающая ситуация по предложению детей** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Поддержка детской инициативы** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **3.4. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно)** | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | |
| **Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»** | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | |

**Схема плана образовательной деятельности в группах дошкольного возраста**

**(дети от 3 до 7 лет)**

Время проведения

Группа **№**

Ф.И.О. педагога ответственного за разработку

Тема №1:

Тема №2:

Тема №3:

**Источник выбора темы:**

1.

2.

3.

**Предполагаемые результаты:**

**Тема:**

**Тема:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 1. «Основные направления реализации**  **образовательных областей программы»** | | | | | | | | | | | | |
| Образовательные области | | | | | | | | | | Содержание | | |
| Игровая деятельность | | | | | | | | | |  | | |
| Познавательное развитие | | | | | | | | | |  | | |
| Речевое развитие | | | | | | | | | |  | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | | | | | | | | |  | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | |  | | |
| Физическое развитие | | | | | | | | | |  | | |
| **Модуль 2. «Взаимодействие педагога с детьми»** | | | | | | | | | | | | |
| **2.1 Организованная образовательная деятельность**  **Коммуникативная деятельность** | | | | | | | | | | | | |
| Дата проведения | | | Содержание | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность.**  *Познание предметного и социального мира* | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | |
| *Исследование объектов живой и неживой природы* | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | |
| **Математическое и сенсорное развитие** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | |
| **Изобразительная деятельность**  *Рисование* | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | |
| *Аппликация* | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | |
| **Музыкальная деятельность** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | |
| **2.2 Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах** | | | | | | | | | | | | |
| **«Общение»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | |
| **«Игровая деятельность»** | | | | | | | | | | | | |
| *Сюжетно-ролевая* | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | |
| *Театрализованная игра, игра-драматизация* | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | |
| *Строительно-конструктивная* | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | |
| *Подвижные игры* | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | |
| **«Познавательная и исследовательская деятельность»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | |
| **«Самообслуживание и элементарный бытовой труд»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **2.3 Формирование детского сообщества, развитие когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей** | | | | | | | | | | | | |
| **Утренний круг** | | | | | | | | | | | | **Вечерний круг** |
|  | | | | | | | | | | | |  |
| **2.4 План воспитательной работы** | | | | | | | | | | | | |
| Дата проведения | | | | | | | | | Направление деятельность | | | Название мероприятия |
|  | | | | | | | | |  | | |  |
| **Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей»** | | | | | | | | | | | | |
| **3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |  | |
| **3.2 Оборудование для проведения прогулок** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | |
| **3.3.«Детская инициатива в различных видах деятельности» (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»)**  **Образовательная развивающая ситуация по предложению детей** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Поддержка детской инициативы** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **3.4. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно)** | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | |
| **Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»** | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | |