

**РАССМОТРЕНА**

на заседании Совета Учреждения  
МБДОУ ДС №27 «Березка»  
протокол от «03» февраля 2023 г. № 4

**РАССМОТРЕНА**

Экспертным советом управления  
образования администрации  
Старооскольского городского округа  
протокол от «09» февраля 2023 г. № 1

**СОГЛАСОВАНА**

начальник управления образования  
администрации Старооскольского  
городского округа

  
Н.Е. Дереча  
«10» февраля 2023 г.



**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБДОУ ДС №27 «Березка»  
от «10» февраля 2023 г. № 70

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №27 «Березка» Старооскольского городского округа  
на 2023 - 2025 годы**

г.Старый Оскол  
2023г.

## Структура Программы развития:

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Паспорт Программы развития МБДОУ ДС №27 «Берёзка».....	4
1.3. Историческая справка.....	9
1.3.1. Система управления.....	9
1.3.2. Ресурсная база ДОУ.....	10
1.3.3. Кадровый ресурс.....	11
1.3.4. Контингент воспитанников.....	13
1.3.5. Характеристика социального статуса семей воспитанников.....	13
1.3.6. Социальное партнерство.....	13
1.3.7. Организация различных форм вариативного образования .....	14
1.3.8. Участники образовательных отношений ДОУ.....	14
1.3.9. Организация образовательного процесса.....	15
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития МБДОУ ДС №27 «Берёзка».....	15
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации.....	15
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации.....	17
2.2.1 . Качество образования.....	17
2.2.2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия .....	25
2.2.3. Вариативные формы дошкольного образования .....	27
2.2.4. Эффективность коррекционной работы.....	28
2.2.5. Условия осуществления образовательного процесса. Качество кадровых условий .....	28
2.2.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	31
2.2.7. Материально-технические условия обеспечения образовательного процесса ....	31
2.2.8. Библиотечно - информационное и учебно-методическое обеспечение.....	33
2.2.9. Организация дополнительных платных образовательных услуг.....	34
2.3. Анализ проблем детского сада и их причины .....	35
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации .....	38
4. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние.....	42
4.1. Механизм реализации Программы развития .....	43
4.2. Стратегический план реализации Программы развития (портфель проектов).....	45
5. Система целевых индикаторов и показателей эффективности реализации Программы развития на 2023- 2025 годы .....	49
6. Ресурсное обеспечение Программы развития .....	50
7. Описание мер регулирования и управления рисками .....	51

## **Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития**

### **1.1. Пояснительная записная**

Настоящая Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Берёзка» Старооскольского городского округа (далее - Программа) является основным стратегическим управленческим документом, определяющим нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Берёзка» Старооскольского городского округа (далее ДОУ) на современном этапе модернизации образования.

Необходимость принятия данной Программы связана с реализацией предыдущей Программы развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию, пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. В Программе учитываются тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Все достигнутые результаты стали стартовой основой формирования Программы развития на 2023-2025 годы, в соответствии с целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и городского округа в направлении развития системы дошкольного образования. Это обусловило необходимость обеспечения за данный период качественной реализации имеющихся условий для реализации современной модели деятельности учреждения с сохранением позитивных достижений.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе дошкольного образования. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования, повышение эффективности воспитательной деятельности.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования. Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Программа развития ДОУ разработана с учетом объективных факторов, позволяющих утверждать наличие в дошкольном учреждении возможностей совершенствования образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС ДО, в обеспечении условий для формирования разносторонней личности ребенка с учетом его психического и физического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и активность каждого ребенка.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Программа предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий заложенных в Программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей. Координация и контроль возлагается на заведующего ДООУ.

## 1.2. Паспорт Программы развития МБДОУ ДС №27 «Берёзка»

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 «Берёзка» Старооскольского городского округа на 2023-2025 годы (далее - Программа)
<b>Разработчик Программы</b>	Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 «Берёзка» Старооскольского городского округа (далее МБДОУ ДС №27 «Берёзка»)
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993 г.;</li><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021</li></ul>

	<p>года № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li><li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</li><li>- Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;</li><li>- Распоряжение Правительства РФ от 01.10.2021 № 2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года»;</li><li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;</li><li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</li><li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 2020 г. № 934 «Об утверждении правил формирования и ведения федеральной информационной системы доступности дошкольного образования»;</li><li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 2580-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Концепции демографической политики Российской Федерации до 2025 года»;</li><li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2021 г. № 3718-р «О плане мероприятий по реализации в 2022-2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 декабря 2022 года № Р-293 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности</li></ul>
--	--

	<p>органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;</li><li>- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп;</li><li>- Постановление Правительства Белгородской области от 25.01.2010 № 27-пп «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;</li><li>- Распоряжение Правительства Белгородской области от 28 июня 2021 года №290 «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года»;</li><li>- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;</li><li>- Постановление Правительства Белгородской области «Об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области на 2023 - 2027 годы;</li><li>- Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего, дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области (до 2030 года), утвержденный приказом министерства образования области от 23 марта 2022 года №902;</li><li>- Постановление Главы Администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 30 октября 2014г. №3681 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Старооскольского городского округа» (с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2021г.);</li><li>- Концепция развития системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Белгородской области от 13.07.2022г. №2206;</li><li>- Устав МБДОУ ДС № 27 «Берёзка»;</li><li>- Локальные акты МБДОУ ДС №27 «Берёзка».</li></ul>
<b>Назначение Программы</b>	Программа предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ на основе анализа деятельности за 2019-2022 гг. с учетом стратегии развития образования. В Программе развития отражены тенденции

	изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управление развитием дошкольного учреждения.
<b>Цель Программы</b>	Создание современной образовательной среды для формирования всестороннего развития, обеспечивающего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.
<b>Задачи Программы</b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности ДОУ, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий.</li> <li>2. Создание условий для воспитания гармонично развитой высоконравственной личности дошкольника на основе базовых национальных ценностей российского общества.</li> <li>3. Создание «доброжелательной» образовательной «безопасной» и «безбарьерной» среды в ДОУ, активное использование в образовательном процессе «доброжелательных технологий».</li> <li>4. Организация в образовательном пространстве ДОУ предметной игровой техносреды, адекватной возрастным особенностям и современным требованиям.</li> <li>5. Создание цифровой образовательной среды, как условие повышения эффективности использования интерактивных форм коммуникаций участников образовательных отношений.</li> <li>6. Модернизация технической базы ДОУ с целью повышения качества и эффективности образования в соответствии с современными требованиями.</li> <li>7. Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов.</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b>	См. Раздел 7.2. Программы
<b>Сроки и этапы реализации</b>	<p><b>Сроки реализация Программы: январь 2023 - декабрь 2025 годы.</b></p> <p><b>Этапы реализации Программы развития:</b></p> <p><b>1. Аналитико-организационный этап (декабрь 2022 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ результативности работы МБДОУ.</li> <li>- Формирование нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы развития.</li> <li>- Выявление новых перспективных направлений развития МБДОУ ДС №27 «Берёзка» и моделирование качественно нового состояния в условиях реализации Федерального</li> </ul>

	<p>государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p><b>2. Основной этап (январь 2023г. – август 2025г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отработка механизма реализации Программы развития;</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, в условиях реализации ФГОС ДО;</li> <li>- Создание условий для успешной реализации портфеля проектов.</li> <li>- Реализация плана мероприятий по всем направлениям Программы развития в соответствии с поставленными задачами.</li> </ul> <p><b>3. Обобщающий этап (сентябрь 2025г. – декабрь 2025г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга и управленческих решений, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ ДС №27 «Берёзка»;</li> <li>- Определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ ДС №27 «Берёзка».</li> </ul>
<p><b>Объемы и источники финансирования Программы</b></p>	<p>Выполнение Программы развития обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств (дополнительно привлеченные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения и не противоречащие законодательству РФ).</p>
<p><b>Контроль за исполнением Программы</b></p>	<p>Общий контроль реализации Программы осуществляет руководство МБДОУ ДС №27 «Берёзка». Программа рассматривается муниципальным экспертным советом управления образования администрации Старооскольского городского округа. Два раза в год вопросы реализации Программы рассматриваются на заседании Совета Учреждения.</p>
<p><b>Механизм экспертизы Программы</b></p>	<p>Программа, разработанная педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации, рассматривается Советом Учреждения, затем проходит процедуру экспертизы муниципального экспертного совета, согласовывается с начальником управления образования администрации Старооскольского городского округа, утверждается приказом заведующего.</p>
<p><b>Система организации контроля за выполнением программы</b></p>	<p>Контроль за исполнением Программы развития возлагается на заведующего МБДОУ ДС №27 «Берёзка», старшего воспитателя. Отчёты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на Педагогических советах. Промежуточные итоги реализации Программы проводятся в ходе проведения ежегодного самообследования</p>
<p><b>Ф.И.О., должность,</b></p>	<p>Сухачева Евгения Николаевна, заведующий МБДОУ ДС №27</p>

<b>телефон/руководителя</b>	«Березка», тел.: 8(4725)32-73-29
<b>Адрес сайта ОО</b>	<a href="http://27-berezka.ru/">http://27-berezka.ru/</a>
<b>Электронный адрес</b>	<a href="mailto:dou27@so.belregion.ru">dou27@so.belregion.ru</a>

### **1.3. Информационная справка о дошкольной образовательной организации**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 «Берёзка» Старооскольского городского округа, расположено по адресу Старый Оскол, м-н Жукова, д. 33. Год основания - 1979 год.

Юридический, почтовый адрес МБДОУ ДС №27 «Березка» 309512, Белгородская область г. Старый Оскол м-н Жукова 33. Контактный телефон 8 (4725) 32-73-29, 32-45-95. Адрес сайта [27-berezka.ru](http://27-berezka.ru). E-mail: [dou27@so.belregion.ru](mailto:dou27@so.belregion.ru). Фамилия, имя, отчество руководителя: Сухачева Евгения Николаевна.

Организационно-правовая деятельность Учреждения регламентируется **Лицензией на право ведения образовательной деятельности** (регистрационный № 8555 от 04 июля 2017 года, Серия 31ЛО1 № 0002357, бессрочная, выписка из реестра лицензий от 15.07.2022г.); **Уставом** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 «Берёзка» Старооскольского городского округа, утвержденный постановлением администрации Старооскольского городского округа от «13» января 2021 г. № 24.

Учредителем МБДОУ ДС №27«Берёзка» является муниципальное образование - Старооскольский городской округ Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Старооскольского городского округа Белгородской области.

Предметом деятельности Учреждения является обеспечение воспитания, обучения, развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 1,5 лет до окончания образовательных отношений.

Уровень образования - дошкольное образование.

Форма обучения - очная.

Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском языке.

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), длительность работы – 12 часов. График работы – с 7.00 до 19.00.

#### **1.3.1. Система управления**

##### **Формы государственно-общественного управления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом МБДОУ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОУ работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 «Берёзка»  
Старооскольского городского округа

- Совет учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом, реализующим в форме самоуправления принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

- Педагогический совет - коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

#### **Реализуемые современные технологии управления**

В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление:

- наличие официального сайта ДОУ;
- электронной почты;
- электронной цифровой подписи.

Обеспечивается ресурсно-информационная открытость деятельности ДОУ через сайты:

- Электронного мониторинга образовательных учреждений;
- Меркурий;
- bus.gov;
- Госуслуги.

### **1.3.2. Ресурсная база ДОУ**

#### **Тип здания, его состояние**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Берёзка» Старооскольского городского округа расположен в типовом двух-этажном здании.

Территория детского сада благоустроена, озеленена; имеет в своем составе:

- зону застройки;
- зону игровой территории с групповыми площадками индивидуально для каждой группы в количестве 11 шт. и общей спортивной площадкой. Игровые площадки оборудованы песочницами. На спортивной площадке есть гимнастические лестницы, прыжковая яма;
- хозяйственную зону.

Участок по всему периметру имеет ограждения. На территории ДОУ разбиты цветники, высажены зелёные насаждения (кустарники, деревья). Горячее и холодное водоснабжение, теплоснабжение, канализация – централизованные.

В учреждении функционирует 10 групп. В дошкольном образовательном учреждении воспитываются дети от 1,5 до 7 лет, функционирует 10 возрастных групп общеразвивающей направленности.

В состав каждой групповой ячейки входят:

- игровые помещения, в игровых помещениях имеются 2-х и 4-х местные столы и стулья, которые соответствуют антропометрическим показателям и количеству детей.
- спальные помещения. количество кроватей в спальнях помещений так же соответствует списочному составу детей.
- комнаты для раздевания, Комнаты оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками, полками для уличной обуви.
- туалетные помещения:

- санитарные узлы,
- умывальные помещения.

В детском саду имеются кабинеты:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет педагога – психолога;
- кабинет английского языка.

Все кабинеты имеют необходимое оборудование и материалы для проведения практической деятельности с детьми.

*Медицинский блок.*

В составе медицинского блока входит:

- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет, совмещенный с изолятором.

*Пищеблок.*

В составе пищеблока имеются:

- кладовая;
- разделочный цех;
- цех для приготовления пищи.

*Прачечная* - имеет в своем составе отдельные помещения:

- постирочную;
- гладильную;
- сушилка.

**Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе**  
Современная аудио-видео-компьютерная техника:

- телевизор – 2;
- музыкальный центр - 2;
- компьютеры - 6;
- принтер - 5;
- мультимедийный проектор-1;
- МФУ – 2;
- сканер -2;
- имеется доступ к сети Интернет.

### **1.3.3. Кадровый ресурс**

ДОУ полностью укомплектовано кадрами. С детьми работают 20 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 старший воспитатель. Уровень квалификации руководящих и педагогических работников, реализующих Программу для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по должности. Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

**Аттестация педагогических работников на квалификационные категории**

Педагогические работники ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят аттестацию на соответствие занимаемой

должности и квалификационные категории в установленном законодательством порядке.

Всего – 25 педагогов.

Высшая квалификационная категория – 17 педагогов.

Первая квалификационная категория - 7 педагогов.

Не имеет квалификационной категории (молодой педагог) – 1 педагог.

Таблица №1



Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог, Почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации - 1 педагог.

Одним из главных направлений методической работы детского сада остается повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляется оно в первую очередь через организацию своевременной курсовой подготовки.

Таблица №2

### Прохождение курсовой переподготовки

Периоды	Всего пед. работников	Своевременное прохождение курсовой переподготовки
2021	27	27
2022	25	25

### 1.3.4. Контингент воспитанников

В ДОУ функционируют 10 групп для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Списочный

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 «Берёзка»  
 Старооскольского городского округа  
 состав воспитанников на момент написания Программы - 217 детей групп полного дня.  
 Контингент социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

*Возрастные группы:*

- для детей раннего возраста (от 1,5 лет до 3 лет) – 3 группы;
- для детей младшего дошкольного возраста (от 3 лет до 4 лет) – 1 группа;
- для детей среднего дошкольного возраста (от 4 лет до 5 лет) – 2 группы;
- для детей старшего дошкольного возраста (от 5 лет до 6 лет) – 2 группы;
- для детей предшкольного возраста (от 6 лет до 7 лет) – 2 группы.

### 1.3.5. Характеристика социального статуса семей воспитанников

Таблица №1

Характеристика социального статуса семей воспитанников

№ п/п	Льготная категория	Кол-во
1	Многодетные семьи	35
2	Малообеспеченные семьи	0
3	Дети из неполных семей	24
4	Родители опекуны (усыновители)	1
5	Дети, оба родителей которых работают в бюджетных организациях	0
6	Дети-инвалиды	0
7	Детей родителей-инвалидов	
8	Родители жители Украины	4
9	Детей- иностранцев (не имеющих рос. гражд.)	2

### 1.3.6. Социальное партнерство

Таблица №1

Взаимодействие с социальными партнерами

Социальный партнёр	Направления взаимодействия
МБОУ «СОШ № 6»	Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы. Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений.
МБУ ДО «ДЭБЦ»	Обеспечение экологического образования детей, формирование системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования, оказание помощи при организации платных дополнительных образовательных услуг в рамках сетевого взаимодействия.
МБОУ «Старооскольский Дом ремёсел»	Создание благоприятных условий для вовлечения дошкольников в творческую деятельность в направлении популяризации традиционных народных промыслов и ремесел России.
Старооскольская библиотека имени	Экскурсия в детскую библиотеку, беседы, интегрированные занятия, встреча с поэтами, конкурсы для детей и родителей.

А.С.Пушкина	
МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа «Лидер»	Организация совместных мероприятий по выявлению и поддержке спортивной одарённости у детей старшего дошкольного возраста.
Территориальная дошкольная ПМПк	Оказание медико-социальной, психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии и их родителям.
МБУ «ЦППМИСП»	Взаимодействие по оказанию психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, имеющим трудности в развитии и воспитании, социальной адаптации, в том числе детям с ОВЗ и детям-инвалидам
МБУ ДПО «СОИРО»	Повышение педагогической компетенции педагогов.
МБУЗ «Городская детская поликлиника №3»	Осуществление медицинского обслуживания врачом-педиатром, санитарно-гигиенического воспитания с работниками и воспитанниками, иммунопрофилактики, туберкулинодиагностики, оказание лечебно-профилактической помощи воспитанникам, участие врача-педиатра в родительских собраниях, в работе ПМПк.
МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №5»	Совместная деятельность по музыкальному просвещению воспитанников
МБДОУ ДС №31 «Журавлик»	Оказание психолого-педагогической помощи детям с проблемами в речевом развитии и поддержка их родителей (законных представителей).

### 1.3.7. Организация различных форм вариативного образования

В МБДОУ ДС №27 «Берёзка» функционирует Консультационный центр для родителей (законных представителей) обеспечивающих получение детьми дошкольного возраста от 2-х месяцев до 8 лет дошкольного образования в форме семейного образования, с целью оказания помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста.

### 1.3.8. Участники образовательных отношений ДОУ

#### Обучающиеся (воспитанники)

Состав ДОУ комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Так же принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

#### Родители (законные представители)

Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

#### Педагогические работники ДОУ

Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОУ, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

### **1.3.9. Организация образовательного процесса**

#### **Обеспечение воспитательного процесса**

Система в организации образовательного процесса соответствует требованиями ФГОС ДО и СанПиН, успешно выстраивается система рациональной взаимосвязи психолого-педагогической деятельности по реализации содержания образовательных областей и разработка технологии для каждой возрастной группы всеми специалистами ДОУ.

Процесс организации образовательной деятельности в ДОУ носит комплексный, плановый характер. Разработаны и реализуются: Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №27 №Березка» с учетом ФГОС ДОУ и **Федеральной образовательной программы дошкольного образования**, разработанная в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874. Данная программа представляют собой модель целостного процесса воспитания и образования детей, направленного на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

## **Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития МБДОУ ДС №27 «Березка»**

### **2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации**

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Основные направления деятельности МБДОУ ДС №27 «Березка» должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, одной из основных целей является повышение качества дошкольного образования, которое требует от дошкольной образовательной организации предоставления комплекса услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам родителей, так и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования.

В период перехода и реализации ФГОС ДО, возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательной деятельности и понимании результатов педагогических действий. Необходимо ориентировать педагогов на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в

организации тесного сотрудничества дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года, также предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования.

Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Профессиональный стандарт нацеливает педагогов дошкольного образования на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных, развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Таким образом, педагог дошкольного образования должен владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций;
- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- физическое развитие и здоровьесформирование дошкольников;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей.

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников;
- индивидуальное сопровождение педагогов;
- наставничество.

Муниципальная система образования в рамках реализации ФГОС ДО, в свою очередь, ставит перед системой дошкольного образования Белгородской области задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей

предметно-пространственной среды и создание условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Учитывая все вышеизложенные основные стратегические направления проектирование организационной структуры Программы развития МБДОУ ДС№27 «Берёзка», обеспечивает мобильность адаптации её содержания к актуальной проблематике.

**Таким образом, миссия ДОУ заключается** в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей (законных представителей) и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательных отношений, в принципах управления и методического сопровождения.

Основными факторами определены:

- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;
- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; высокая социальная активность);
- целостное образовательное пространство ДОУ;
- высокая социальная активность в микросоциуме.

## **2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации.**

### **2.2.1 . Качество образования**

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и

экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения.

Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений.

Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали детей к разнообразным действиям через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

Реализованы в полном объеме с достижением прогнозируемого результата мероприятия Программы развития 2019-2022 гг. по внедрение парциальных программ развития дошкольников. У большинства детей - выпускников ДОО произошел переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации.

**Вывод:** деятельность с детьми в отчетном периоде является успешной, выбранные методы и педагогические технологии, применяемые педагогами, можно считать оптимальными. Воспитанники имеют позитивную динамику развития в своей индивидуальной траектории.

**Проблемное поле:** остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

**Перспективы развития:** разнообразить спектр игровых формы и методов, внедрение «доброжелательных» технологий с целью увеличения доли индивидуально-ориентированных мероприятий по реализации образовательных программ, а также **активизация познавательного интереса к специфике профессиональной деятельности** и создание эмоционально-положительного отношения к трудовой деятельности согласно Концепции развития системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Белгородской области.

**Содержание образовательного процесса в МБДОУ ДС №27 «Берёзка» определяется:**

- основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС №27 «Берёзка» разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учётом содержания **Федеральной образовательной программы дошкольного образования.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания:

**Социально-коммуникативное развитие**

«Мир Белогорья, я и мои друзья» парциальная программа для дошкольного образования, Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. - 7 групп.

«Я, ты, мы», О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста – 7 групп.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 «Берёзка»  
Старооскольского городского округа

«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному образованию», А.С. Роньжина – 3 группы.

#### **Познавательное развитие**

«Здравствуй, мир Белогорья», Л.В. Серых, Г.А. Репринцева – 7 групп.

«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева – 4 группы.

«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного», Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, С.А. Аверин – 3 группы.

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Шатова А.Д. – 4 группы.

#### **Физическое развитие**

«Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина -7 групп.

#### **Речевое развитие**

«По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова – 7 групп.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

«Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева – 7 групп.

Процесс организации образовательной деятельности в МБДОУ №27 «Берёзка» носит комплексный, плановый характер. Содержание дошкольного образования в МБДОУ представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, игровая. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Программа развития на 2019-2022 годы ставила перед педагогическим коллективом цель по созданию современной и доброжелательной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образовательной деятельности МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО посредством реализации технологии проектного управления. Детский сад – это открытая образовательная система. Для ознакомления родителей с методами работы коллектива широко использовалось активное включение их в совместную деятельность.

С участниками образовательной деятельности широко применялись такие формы работы, как: совместные спортивные праздники, развлекательные мероприятия, социальные и тематические акции, открытые показы детской деятельности, творческие презентации направлений работы дошкольного учреждения, конкурсы, выставки совместных работ, совместные проекты и др. Количество совместных мероприятий увеличивалось, а их тематика становилась наиболее разнообразной с каждым годом.

Образовательное пространство дошкольного учреждения расширялось, внедрялись новые образовательные технологии за счёт участия педагогического коллектива в инновационной работе, включенности в проектную деятельность социальных партнеров.

Таблица №1

Период реализации	Тема проекта	Цель проекта	Результат проекта
Региональный уровень			
2019-2021 годы	«Развитие психолого-	Обеспечить оказание	Полноценная

	педагогической службы региона» региональной Стратегии развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа».	комплексной психолого-педагогической поддержки 100% педагогов не менее 70% образовательных организаций Белгородской области на этапах кризисов профессионального развития (от общего числа дошкольных и общеобразовательных организаций области).	реализация личностно-профессионального потенциала и удовлетворение потребностей субъекта деятельности в развитии и саморазвитии.
2019-2021 годы	«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в приоритете»)	Обеспечить реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среде не менее чем в 50% дошкольных образовательных организаций 22 муниципальных образований Белгородской области к декабрю 2021 года	Внедрена модель детствосберегающего пространства «Дети в приоритете», обеспечивающая реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среде, не менее чем в 50% дошкольных образовательных организаций 22 муниципальных образований Белгородской области
2020-2021 годы	«Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей	Повышение качества работы Консультативных центров дошкольных образовательных	Формирование единых методологических подходов к предоставлению

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 «Берёзка»  
Старооскольского городского округа

	детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи» «Инфогид для родителей»	организаций Старооскольского городского округа	родителям методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, к проведению мониторинга эффективности их деятельности.
Муниципальный уровень			
2019-2020 годы	«Создание коммуникативной стратегии «Педагог-родитель» в Старооскольском городском округе».	Включение не менее 60 педагогов и 5-ти дошкольных образовательных организаций Старооскольского городского округа в деятельность по созданию коммуникативной стратегии к 01.04.2020г.	Разработана коммуникативная стратегия «Педагог-родитель» в 5-ти дошкольных образовательных организаций Старооскольского городского округа.
2019-2020 годы	«Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области».	К концу 2020 года вовлечь 100% дошкольных образовательных организаций Белгородской области в бережливое управление.	Вовлечено в бережливое управление 462 дошкольных образовательных организаций Белгородской области и успешно реализовано не менее 809 бережливых проектов.

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Для качественной реализации (далее - ООП ДО) проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогического мониторинга (связанной с

оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогического мониторинга отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

При проведении педагогического мониторинга использовались следующие методы: систематические наблюдения, беседы, создание педагогических ситуаций, организация игровой деятельности, анализ продуктов детской деятельности. Как дополнительный источник информации для анализа и оценки актуальной ситуации и перспектив в развитии ребёнка используется портфолио. Сравнительный анализ показал положительную динамику развития всех воспитанников по сравнению с началом учебного года.

Таблица №2

### Результаты мониторинга освоения детьми ООП ДО

Образовательная область	2019-2020 годы		2020/2021 годы		2021/2022 годы	
	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично
Социально – коммуникативное развитие	89%	11%	90,4%	9,6%	93,4%	6,6%
Познавательное развитие	90%	10%	90,6%	9,4%	91,8%	8,2%
Художественно – эстетическое развитие	92,3%	7,7%	90,2%	9,8%	94,2%	5,8%
Физическое развитие	96%	4%	94,6%	5,4%	94,8%	5,2%
Речевое развитие	82,2%	17,8%	85,3%	14,7%	86,2%	13,8%
<b>Общий показатель</b>	<b>90%</b>	<b>10%</b>	<b>90,2%</b>	<b>9,8%</b>	<b>92%</b>	<b>7,9%</b>

Достижение выпускниками индивидуально-обоснованных планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования направлено на обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников при поступлении на ступень начального общего образования с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

Для исследования уровня психологической готовности детей к школьному обучению в мае 2022 г. было проведено наблюдение с использованием диагностических карт психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе и анализа рабочих тетрадей воспитанников.

**Цель исследования:** выявление актуального уровня психологической готовности детей к школьному обучению и выявление содержания зоны ближайшего развития детей подготовительных групп ДОУ. Были получены следующие результаты:

**Количество групп – 3, из них:**

- подготовительная группа №4;
- подготовительная группа №5;
- подготовительная группа №9.

**Всего выпускников:** 81 ребенок, из них:

- прошли диагностическое обследование – 80 детей;
- отсутствовали в этот период – 1 детей.

**Результаты готовности:**

- готовы к школьному обучению – 65 детей (81,2%);
- условно готовы к школьному обучению – 14 детей (17,2%);
- не готовы к школьному обучению – 1 ребенок (1,23%), обучается в ресурсном классе;
- не участвовали – 1 детей (1,23%).

В целях осуществления преемственности уровней образования реализуются мероприятия плана взаимодействия с МБОУ «СОШ № 6». Регулярно проводятся педагогические марафоны по проблеме «Обеспечение технологической, содержательной и психологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в организации воспитательно-образовательной деятельности педагогов с детьми».

**Анализ степени удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательной услуги** составил 93,9% и показал, что:

- 93% родителей удовлетворены оснащённостью ДОО;
- 95% родителей удовлетворены квалификацией педагогов;
- 95,9% родителей удовлетворены развитием ребёнка;
- 97% родителей удовлетворены взаимодействием с ДОО. Данные мониторинга говорят о необходимости обновления и реновации развивающей предметно-пространственной среды, проведения совместных мероприятий, обеспечивающих приоритет воспитания ребёнка в семье, положительное отношение к деятельности педагогического коллектива.

**Выводы:** совместные мероприятия и взаимосвязь педагогических коллективов образовательных организаций позволили добиться положительных результатов в подготовке к школьному обучению будущих первоклассников. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, дети показывают высокий уровень мотивационной готовности. Родители удовлетворены уровнем готовности детей к обучению в школе. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

**Перспектива:**

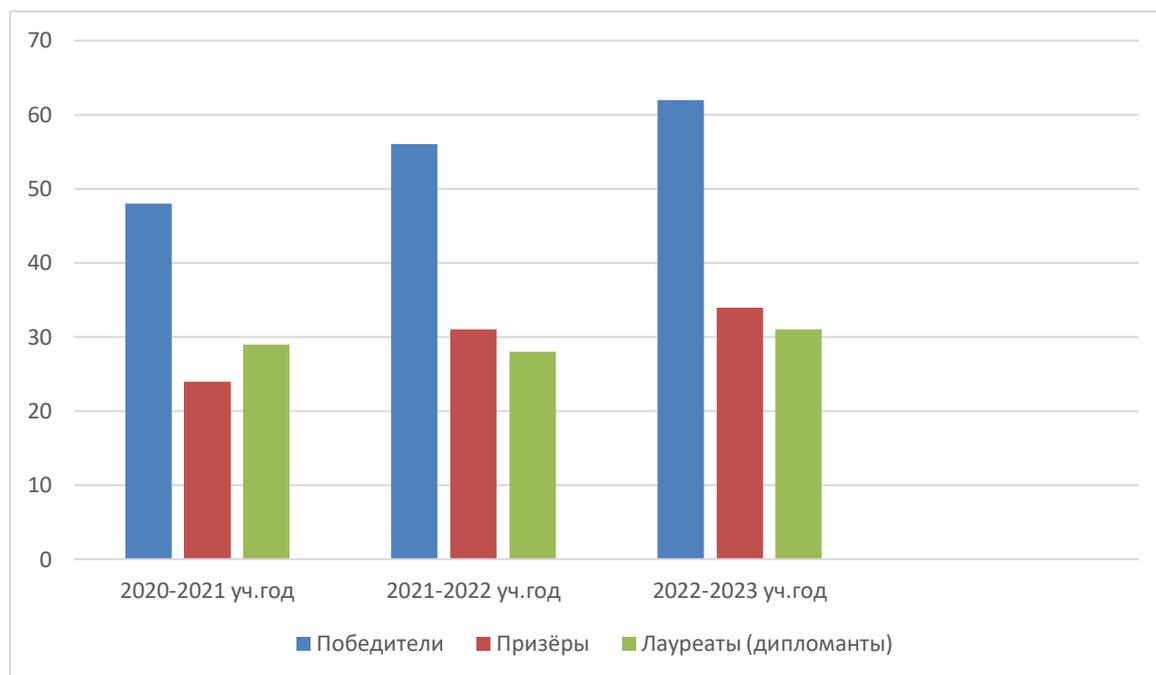
- разнообразить спектр игровых форм и методов, внедрение «доброжелательных» технологий с целью увеличения доли индивидуально-ориентированных мероприятий по реализации образовательных программ.
- провести реконструкцию территории детского сада, спортивной площадки.
- обеспечить активное использование информационно-коммуникативных, дистанционных технологий в профессиональной деятельности педагогов ДОО с целью повышения качества образовательного процесса.
- организовать в образовательном пространстве ДОО развивающую игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям.

### Достижения воспитанников в конкурсах различного уровня и направленности

В период с 2019 года по 2022 годы наблюдается положительная динамика достижений воспитанников детского сада в конкурсах различного уровня и направленности.

Таблица №3

#### Результативность участия воспитанников в очных конкурсах



**Вывод:** деятельность с детьми в отчетном периоде является успешной, выбранные методы и педагогические технологии, применяемые педагогами, можно считать оптимальными. Воспитанники имеют позитивную динамику развития в своей индивидуальной траектории, имеют хорошие результаты в конкурсах различного уровня.

#### Проблемное поле:

- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

**Перспектива:** продолжать использовать в образовательной деятельности ДОО современные технологии личностно - ориентированного обучения для того, чтобы уровень индивидуальных образовательных достижений воспитанников в полной мере соответствовал их потенциальным возможностям.

Таблица №4

#### Показатели уровня адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения

Период	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
2020 год	83	13	0
2021 год	91	9	0
2022 год	84	5	0

### 2.2.2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Приоритетной задачей работы коллектива МБДОУДС №27 «Берёзка» является работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, их физическое развитие. Для реализации этой задачи в детском саду созданы следующие условия:

- с детьми работают квалифицированные специалисты: инструктор по физической культуре, медицинская сестра, педагоги.

- в ДОУ имеются: спортивная площадка, музыкальные и спортивный залы, спортивные центры в каждой возрастной группе.

В детском саду используются различные формы организации двигательной активности детей: утренняя гимнастика, образовательная деятельность по физической культуре, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультурные минутки, гимнастика после сна, спортивные праздники и развлечения. Осуществляется многоплановая работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей: витаминизация 3-х блюд, хождение босиком, дыхательная гимнастика, комплексное закаливание.

В каждой возрастной группе ведется журнал здоровья с отметками группы здоровья, вида закаливания, особенностей режима каждого ребенка, учёта проведения профилактических мероприятий, что позволяет педагогам четко и правильно осуществлять самоконтроль проведения физкультурно-оздоровительной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей находится на постоянном контроле администрации детского сада. Медицинской службой, педагогами систематически ведется мониторинг состояния здоровья детей через проведение профилактических медосмотров, отслеживание уровня физического и психического развития детей.

Таблица №1

#### Показатели заболеваемости детей в МБДОУ

Год	Показатель по ДОУ	Средний показатель по городу
2020	6,0	6,5
2021	5,9	6,2
2022	6,1	6,6

Таблица №2

#### Распределение детей по группам здоровья за 3 года

Группа здоровья/ учебный год	I	II	III	IV
2019/2020 учебный год	105(38,1%)	134(50,5%)	31(11,3%)	0(0%)
2020/2021 учебный год	103(38,4%)	141(52,6%)	24(8,9%)	0(0%)
2021/2022 учебный год	96 (36,6%)	108 (50,4%)	10 (3,8%)	0(0%)

В целом, проводимая планомерная и систематическая работа позволяет сохранять физическое и психическое здоровье воспитанников, добиваться положительной динамики по группам здоровья. Выполнение требований СанПиН, требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы, расширение социального партнёрства с социальными институтами охраны и укрепления здоровья способствовало стабильному улучшению ситуации в сфере охраны здоровья дошкольников. Созданная в ДООУ система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни, навыкам безопасного поведения.

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация рационального и полноценного питания. В 2021-2022 учебном году было организовано пятиразовое питание на основе десятидневного меню. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов. Выполнение натуральных норм за 2022 год - 91%. Производственный процесс по приготовлению блюд выполняли квалифицированные повара. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. В рацион питания регулярно включаются овощи, салаты, соки, фрукты.

В МБДОУ ДС №27 «Берёзка» ведется постоянный контроль за поступлением детей, требующих специально организованного диетического питания (дети, имеющие справки от аллерголога).

Систематически осуществляется контроль над организацией рационального питания в детском саду, эффективно используется картотека блюд. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности.

В детском саду осуществляется работа бракеражной комиссии (постоянно) и комиссии из состава родителей, которые осуществляют контроль организации питания воспитанников. По результатам контроля нарушений в организации питания воспитанников в 2022г. не выявлено.

**Вывод:** система работы в ДООУ по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В детском саду:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- зафиксирована тенденция обеспечения необходимой готовности сотрудников

ДОУ к здоровьесформирующему сопровождению детей, уже имеющих нарушения при поступлении в ДОУ;

- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;

- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей;

- уровень заболеваемости стабильно остается ниже среднегогородского уровня, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.

#### **Перспективы:**

- повышение компетентности родителей в воспитании культуры здорового образа жизни и профилактики заболеваний;

- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

- продолжать просветительскую работу с родителями воспитанников с целью повышения процента привитости детей от сезонного гриппа, выполнения профилактических мероприятий.

### **2.2.3. Вариативные формы дошкольного образования**

На базе МБДОУ ДС №27 «Берёзка» продолжает функционировать Консультационный центр. Центр был создан в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся (в возрасте до 8 лет), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Таблица №1

Информация о деятельности Консультационного центра МБДОУ №27 «Берёзка» за период с 2020 по 2022 годы



### **2.2.4. Эффективность коррекционной работы**

Деятельность **психолого-педагогического консилиума (ППк)** детского сада осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей. В период с 2020-2022 годы в МБДОУ ДС №27 «Берёзка» состоялось 21 заседаний ППк, на которых обсуждались следующие вопросы: о направлении детей с нарушением речи средних и старших групп, на городскую ТПМПК для дальнейшего определения воспитания и обучения (14 детей); отчет о деятельности ППк и перспективы работы в дальнейшем. Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам. Специалистами ППк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе. Для родителей детей, которым оказывалась сопровождение специалистами ППк проводились консультации, семинары – практикумы, индивидуальные беседы.

Осуществлялся постоянный административный контроль за деятельностью ППк и специалистов на совещаниях при заведующем, педагогическом совете.

Были выявлены проблемы по организации и содержанию деятельности ППк ДОУ:  
- недостаточное понимание родителями необходимости сотрудничества с педагогами в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения детей в рамках ППк ДОУ.

- отрицание родителями наличия проблем в развитии и поведении детей, необходимости коррекционного воздействия со стороны специалистов.

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей.

В работе с детьми педагогом-психологом использовались разнообразные методы: этюды, упражнения, игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные), творческие игры, дидактические и развивающие упражнения, чтение художественной литературы, беседы, анализ заданных ситуаций, импровизации, рассказы, свободное и тематическое рисование и др.

**Вывод:** в МБДОУ созданы необходимые психолого-педагогические условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста. Деятельность ППк осуществляется в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов и родителей воспитанников.

**Перспектива:** внедрять в практику образовательной деятельности современные технологии ранней социализации детей; актуализировать сотрудничество с родителями (законными представителями) по вопросам психолого-педагогического сопровождения, создавать условия для интерактивного взаимодействия.

#### **2.2.5. Условия осуществления образовательного процесса Качество кадровых условий**

Согласно п. 3.4.1 ФГОС ДО, для качественной реализации ООП ДО, выполняя требования к кадровым условиям МБДОУ ДС №27 «Берёзка» полностью укомплектовано кадрами. С детьми работали 20 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физкультуре, 1 педагог-психолог, 1 старший воспитатель.

Таблица №1

**Образовательный уровень педагогов МБДОУ ДС №27 «Берёзка»**

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год
<b>Образовательный уровень педагогических работников</b>			
Всего педагогов:	27	27	25
- высшее образование	22 (81,4%)	22 (81,4%)	21 (84%)
- среднее специальное образование	5 (18,5%)	5 (18,5%)	4 (16%)
<b>Квалификационные характеристики педагогических работников</b>			
Имеют квалификационные категории:	25 (92,5%)	26 (96,2%)	24 (96%)
- высшая квалификационная категория;	13 (48%)	15 (55,5%)	19 (76%)
- первая квалификационная категория;	11 (40,7%)	10 (37%)	5 (20%)
- соответствие занимаемой должности;	1 (3,7%)	-	-
-не имеют квалификационной категории	2 (7,4%)	2 (7,4%)	1 (4%)
<b>Повышение квалификации педагогических работников</b>			
Педагогов, повысивших квалификацию	14 (51,18%)	4 (14,2%)	3 (10,7%)

Из приведенных данных видно, что 100% педагогических работников имеют педагогическое образования и проходят курсы повышения квалификации.

В педагогическом коллективе есть молодой специалист, у которого хорошая теоретическая подготовка, но отсутствует профессиональное мастерство, что потребовало проведения дополнительных индивидуальных консультаций, мастер-классов по организации воспитательно-образовательного процесса, индивидуальная персонализированная программа в рамках реализации наставничества МБДОУ ДС №27 «Берёзка».

Перспективный план повышения квалификации выполнен на 100%, в том числе педагоги дополнительно к курсам повышения квалификации прошли обучения для работы с детьми по финансовой грамотности.

Из 25 педагогических работников образовательной организации 25 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Педагоги ДОУ активно повышают свой профессиональный уровень, участвуя в семинарах, круглых столах и конференциях различных уровней.

В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд. Педагоги ДОУ регулярно распространяют свой педагогический

опыт в сборниках по материалам научно-практических конференций, методической литературе.

Методическая работа осуществляется в соответствии с Планом деятельности МБДОУ ДС №27 «Берёзка» посредством различных форм: педагогические советы, деловые игры, тренинги, интерактивные игры, мастер-классы, смотры-конкурсы, открытые мероприятия и т.д.

Одним из главных направлений методической работы детского сада остается повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляется оно в первую очередь через организацию своевременной курсовой подготовки.

Таблица №2

### Своевременность прохождения курсовой переподготовки кадров

Периоды	Всего пед. работников	Своевременное прохождение курсовой переподготовки
2020	27	27
2021	27	27
2022	25	25

Педагоги, накапливая практический опыт, успешно делятся им на различных методических мероприятиях города и региона. Всего приняли участие в конференциях, семинарах и педагогических чтениях 80%. Педагогические работники детского сада участвуют в различных мероприятиях, направленных на распространение и получение нового педагогического опыта, участвуют в работе методических семинаров, участвуют в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства.

Таблица №3

### Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства

Уровень	Количество победителей и призёров		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
муниципальный	5	7	8
региональный	2	4	5
всероссийский	1	2	2

Таблица №4

### Сравнительный анализ актуального педагогического опыта, внесенного в региональный и муниципальный банки АПО

Уровень банка	2019	2021	2022
Муниципальный	7	2	4

Растет число публикаций в профессиональных журналах, на образовательных порталах, сайте детского сада, где педагоги размещают свои методические материалы,

сценарии занятий и различных мероприятий, консультации и рекомендации. Исследование социально – психологического климата в коллективе выявило высокую степень благоприятности. В коллективе преобладает бодрое, жизнерадостное настроение, а также одобрение и поддержка. Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга и испытывают чувство гордости за свой коллектив.

Таким образом, педагоги ДООУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, приобретают и изучают новинки периодической литературы, участвуют в конкурсах профессиональной направленности, что способствует самореализации, формированию позитивной оценки педагога.

**Вывод:** МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень через участие в семинарах, конференциях, конкурсном движении разного уровня. Знакомятся с опытом работы коллег и дошкольных учреждений города. Изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания.

**Проблемное поле:** Снижение уровня творческой профессиональной активности педагогов с большим педагогическим стажем из-за снижения мотивации к профессиональному развитию, связанной с «профессиональным выгоранием».

**Перспективы развития:**

Продолжить работу:

- разработка *индивидуальных образовательных маршрутов*;
- реализация *дорожной карты по реализации целевой модели наставничества* (персонализированные программы наставничества для работы с педагогами «Педагог-новатор-консервативный педагог» и с молодыми педагогами «Опытный педагог-молодой педагог»).

**2.2.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

За период реализации Программы развития с 2019 по 2022 гг. обеспечено становление внутренней системы оценки качества образования ДООУ через:

- формирование нормативной базы документов по оценке качества образования;
- создание единой системы мониторинга и контроля состояния образовательного процесса, обеспечивающего определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования;
- повышение объективности контроля и оценки результативности реализации образовательной программы;
- определение результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Все это способствовало повышению качества образования в ДООУ, мотивации всех участников образовательных отношений и стабильному функционированию данной системы.

Внедрение доброжелательных технологий в рамках профессионально-педагогического партнерства внутри ДООУ. Созданные нами оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья

воспитанников, способствующие становлению у детей ценностей здорового образа жизни в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества будут способствовать успешной социализации и всестороннему личностному развитию детей, становлению их инициативы и самостоятельности на основе внедрения «доброжелательных технологий» сотрудничества со взрослыми и сверстниками в рамках профессионально-педагогического партнерства внутри системы образования.

В связи с этим особое внимание уделяется формированию оптимальных условий, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка посредством создания «доброжелательной развивающей» среды, актуализации специфических видов детской деятельности, обеспечения времени и пространства для детской игры, развития социальных связей, внедрения в образовательный процесс «доброжелательных» технологий, внедрения лучших практик города, региона и страны, методов и форм, востребованных в дошкольном образовании, как условие для удовлетворения потребностей и возможностей каждого воспитанника, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Создание оптимальных условий, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка, сформированных на основе системы объединения звеньев «педагог - семья - среда - содержание образования», позволит обеспечить не только повышение качества дошкольного образования, но и создаст оптимальные условия для удовлетворения социальных, личностных, нравственных, интеллектуальных направлений развития воспитанников.

**В процессе анализа были выявлены «проблемные поля», требующие перспективного решения в 2023-2025 гг.:**

- недостаточная мотивационная готовность всех участников образовательных отношений к обновлению содержания образования,
- повышение квалификации педагогов ДООУ в области организации и проведения образовательной деятельности;
- необходимость повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений,
- недостаточная оснащенность техносреды в игровом пространстве МБДОУ.

### **2.2.7. Материально-технические условия обеспечения образовательного процесса**

#### **Оценка материально-технических и медико-социальных условий:**

- В МБДОУ созданы хорошие материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду. Особое значение уделяется созданию условий для воспитания и развития дошкольников.
- МБДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.
- Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

- Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.
- Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.
- Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал).
- Привлечение внебюджетных средств и субсидий муниципального и регионального бюджета позволяют улучшать материально-техническое обеспечение ДООУ.

**Выводы:** созданные в дошкольном учреждении условия обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.

**Проблемное поле:** Несмотря на достаточно высокий уровень оснащения развивающей предметно-пространственной среды в здании и на ее территории в учреждении необходимо пополнить РППС на игровых площадках для организации двигательной и познавательной деятельности. В ДООУ остро стоит проблема замены: замена покрытия полов на теневых игровых площадках групп, асфальта, фасада.

**Перспектива:**

Продолжить работу:

- по пополнению развивающей предметно-пространственной среды в группах и на игровых площадках ДООУ;
- заменить покрытия полов на теневых игровых площадках групп, асфальта, фасада.

### **2.2.8. Библиотечно - информационное и учебно-методическое обеспечение**

Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в МБДООУ ДС №27 «Берёзка» обновляется в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе и актуальными потребностями участников образовательных отношений.

Имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

В наличии 6 персональных компьютеров, 5 компьютеров имеют доступ к сети Интернет, 6 принтеров, 2 сканера, 1 медиопроектор, 2 телевизора, 2 МФУ, ламинатор.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в ДООУ имеются: учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы; доступ компьютерным технологиям (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет -сайтов, электронной почты, множительной техники); энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых; мини-библиотеки в группах; аудиотехника, аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, компьютерные развивающие игры, коррекционные программы, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.); на сайте ДООУ организована электронная библиотека.

**Информационно-ресурсное управление ДООУ:**

- наличие сайта ДООУ;
- электронной почты;
- социальные сети.

**Программно-методическое обеспечение:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 «Берёзка»  
Старооскольского городского округа

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

В фонде периодической литературы МБДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Дошкольное воспитание» и т.д. Библиотечный фонд и программно-методическое обеспечение ежегодно пополняются. В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

**Вывод:** созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне. МБДОУ ДС №27 «Березка» оснащен программно-методическим материалом в соответствии с реализуемой Образовательной программы МБДОУ ДС №27 «Березка».

**Перспективы развития:**

- необходимо продолжить комплектование ДОУ учебно-методическими и мультимедийными материалами и обновление в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### **2.2.9. Организация дополнительных платных образовательных услуг**

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы дошкольного образования, при этом его содержание выходит за пределы ООП ДО. Организация дополнительных платных образовательных услуг позволила реализовать одно из основных направлений работы ДОУ - создание условий для развития творческой, активной личности и реализация потенциала одаренных детей.

С целью удовлетворения запросов родителей (по результатам анкетирования) и превышения образовательного минимума в содержании образовательного процесса дошкольное учреждение оказывает дополнительные платные образовательные услуги на договорной основе по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое (обучение хореографии «Топотушки»);
- социально-педагогическое (обучение английскому языку «Веселый английский»).

Программы платных образовательных услуг приняты на педагогическом совете и утверждены приказом заведующего ДОУ. Они успешно обеспечивают погружение ребенка в атмосферу творческой активности, диалога, увлекательной деятельности. В ходе анализа показателя уровня удовлетворенности качеством предоставления платных образовательных услуг было выявлено, что 98% родителей удовлетворены качеством предоставления услуг.

**Вывод:** в ДОУ представлены различные направления дополнительного образования для воспитанников. Удовлетворенность родителей и процент охвата воспитанников позволяют сделать вывод о востребованности и качестве предоставления дополнительного образования в ДОУ.

**Проблемное поле:** недостаточное разнообразие спектра дополнительных платных образовательных услуг, снизилось количество детей, посещающих платные образовательные услуги.

**Перспективы:** расширить спектр дополнительных платных образовательных услуг по физкультурно-оздоровительному направлению в соответствии с запросами родителей.

### 2.3. Анализ проблем детского сада и их причины

С учётом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды дошкольного образовательного учреждения был осуществлён SWOT-анализ его развития по таким направлениям, как: «Качество образования», «Воспитание», «Здоровье и физическое развитие воспитанников», «Педагогические кадры». Комплексный анализ работы детского сада за три года позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим коллективом, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования дошкольного образовательного учреждения в режиме развития.

<b>SWOT-анализ направления деятельности «Качество образования»</b>	
<b>Положительные тенденции развития</b>	<b>Отрицательные тенденции развития</b>
Оказание доступного качественного дошкольного образования, обеспечивающего ребенку успешность при обучении в начальной школе и на последующих уровнях образования. Высокий уровень качества педагогического воздействия в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Высокие результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования. Высокий уровень готовности выпускников к освоению основной образовательной программы начального и среднего образования. Высокая результативность участия воспитанников в конкурсах различных уровней. Расширение образовательного пространства за счет взаимодействия с социальными партнерами в рамках образовательного округа. Высокая доля педагогов,	Недостаточное соответствие содержания и форм дошкольного образования изменяющимся запросам общества, семьи и государства. Противоречие между установкой родителей о предназначении дошкольного образовательного учреждения и требованиями ФГОС ДО. Недостаточный уровень соответствия развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Недостаточное финансирование ДОО для реновации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

использующих инновационные технологии в работе с воспитанниками. Информатизация образовательной деятельности. Положительный имидж дошкольного образовательного учреждения среди населения.	
<b>Проблемы</b>	<b>Пути решения</b>
Недостаточное разнообразие спектра дополнительных образовательных услуг. Низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах. Недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации к участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах. Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг. Повышение заинтересованности родителей к участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах через демонстрацию достижений других детей, распространение опыта воспитания и развития детей в семьях. Реновация развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием.
<b>SWOT-анализ направления деятельности «Качество воспитания»</b>	
<b>Положительные тенденции развития</b>	<b>Отрицательные тенденции развития</b>
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников в период адаптации к условиям детского сада. Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ. Наличие условий для трудового и экологического воспитания дошкольников. Наличие заинтересованности к использованию педагогами технологий деятельностного типа по данным направлениям работы с детьми. Содействие профориентационному самоопределению дошкольников. Сотрудничество с организациями дополнительного образования	Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах трудового и экологического воспитания детей. Организация образовательной деятельности педагогами через традиционные подходы. Наличие неполных семей, семей группы риска
<b>Проблемы</b>	<b>Пути решения</b>
Недостаточное использование технологий, обеспечивающих нравственное развитие и толерантное отношение к детям с особыми образовательными потребностями. Отсутствие условий для организации	Использование возможностей официального сайта детского сада с целью повышения компетентности родителей по воспитанию и развитию детей до поступления в детский сад. Вовлечение воспитанников в опытно-

туристско-краеведческого направления деятельности. Недостаточное формирование интереса детей старшего дошкольного возраста к исследовательской деятельности. Перекладывание родителями функции по развитию и воспитанию детей на дошкольное образовательное учреждение.	экспериментальную деятельность, в конструктивную и исследовательскую деятельность.
<b>SWOT-анализ направления деятельности «Здоровье и физическое развитие воспитанников»</b>	
<b>Положительные тенденции развития</b>	<b>Отрицательные тенденции развития</b>
Наличие необходимых материально-технических, медико-психолого-педагогических условий для организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей. Высокий уровень результатов коррекционной деятельности.	Низкая мотивация родителей к приобщению детей к здоровому образу жизни, занятиям спортом и физической культурой. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей в домашних условиях.
<b>Проблемы</b>	<b>Пути решения</b>
Несформированность у части родителей культуры здорового образа жизни и рационального питания. Отсутствие преемственности в воспитании у детей привычки к здоровому образу жизни.	Осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией детей. Пропаганда здорового образа жизни, необходимости занятий спортом и физической культурой. Трансляция положительного опыта воспитания здорового образа жизни среди семей. Проведение совместных праздников и развлечений с воспитанника и родителями
<b>SWOT-анализ направления деятельности «Педагогические кадры»</b>	
<b>Положительные тенденции развития</b>	<b>Отрицательные тенденции развития</b>
Высококвалифицированный кадровый состав. Наличие системы повышения квалификации педагогов внутри дошкольного образовательного учреждения. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов	Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей педагогических работников.
<b>Проблемы</b>	<b>Пути решения</b>
Недостаточная активность педагогов в обобщении и распространении актуального педагогического опыта на	Потребность педагогических работников в новых формах методического сопровождения. Потребность в

муниципальном и региональном уровнях. Высокая степень конкуренции среди дошкольных образовательных учреждений северо-восточной части города.	индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.
--	--

### **Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации**

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе. В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель: воспитывать культурного человека (субъекта культуры); свободного гражданина (субъекта истории, общества); творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития).

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Концепция развития дошкольного учреждения нами рассматривается как совокупность мер по обновлению содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и повышения его качества в результате реализации модели создание детствосберегающего пространства в ДОО как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений как модели единого доброжелательного воспитательного пространства ДООУ, обеспечивающей поддержку детства, условий самореализации и индивидуализации ребенка в процессе дошкольного образования.

Результаты анализа деятельности МБДОУ и запросов родителей (законных представителей), ставят необходимость создания условий для развития и саморазвития личности, поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют стратегические идеи дальнейшего развития МБДОУ, которые основываются на ведущих ценностях.

В основе концепции Учреждения лежит возможность:

- формирования здоровья детей на основе комплексного изучения в динамике, коррекции физического и психического здоровья детей;

- гармоничного, разностороннего современного образования детей, их ориентации на творческое развитие и самореализацию с учётом индивидуальных возможностей;
- педагогического взаимодействия с родителями, ориентация их на роль воспитателя в семье, на конструктивные партнёрские взаимоотношения с педагогами и ребёнком;
- профессионального совершенствования всех участников образовательного процесса на основе общности ценностно-смысловой позиции (воспитателей, педагогов дополнительного образования, специалистов службы сопровождения, медицинских работников, родителей).

*Основными ключевыми понятиями в разработке стратегии развития нашего учреждения являются:*

*Образование* - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

*Воспитание* - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

*Развитие*, это не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а, прежде всего, качественные изменения происходящие под воздействием окружающей действительности;

*Обучение* - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

*Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

*Педагогический мониторинг* - это система сбора, обработки, педагогической интерпретации и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание ее состояния, современную корректировку и прогнозирование развития;

*Образовательное пространство* - комплекс условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития субъектов в ситуациях межличностного взаимодействия;

*Доступность образования* - преемственность всех уровней образования, ранний доступ к качественному образованию всех категорий обучающихся, объективность контроля и оценки их достижений;

*Образовательная деятельность* - деятельность по реализации образовательных программ;

*Присмотр и уход за детьми* - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

*Участники образовательных отношений* - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

*Деятельность* - активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;

*Гуманизация*, т.е. процесс, направленный на развитие личности как субъекта творческой деятельности. По мнению В.А. Сластенина, она является важнейшей характеристикой образа жизни педагогов и детей, предполагает установление подлинно человеческих (гуманных) отношений между ними в педагогическом процессе. Ведущим направлением гуманизации образования считаем самоопределение личности в культуре, ее приобщение к национально-культурным традициям;

*Интеграция* - сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов;

*Компетентность* - мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем;

*Информационная культура* - знания, умения и навыки эффективного пользования информацией; предполагает разносторонние умения и навыки поиска нужной информации и ее использования - от работы с библиотечным каталогом, компьютерной грамотности до просмотра информации в сети Интернет;

*Инновационное образовательное учреждение* - образовательное учреждение, в котором структура управления, содержание образования и педагогические технологии соответствуют инновационным целям и задачам. Интегративным показателем инновационной деятельности дошкольной образовательной организации становится качество и доступность предоставляемого образования;

*Социальное партнерство* - межгрупповое взаимодействие по реализации совместно выработанных целей, объединяющих на новом качественном уровне цели групп - участников взаимодействия; такой тип отношений субъектов социальных взаимодействий, при котором ясно прописаны и обсуждены взаимные интересы субъектов и взаимная ответственность.

### ***Принципы реализации концепции развития ДОУ:***

- *Принцип гуманизации* - обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

- *Принцип открытости* - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

- *Принцип динамичности* в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

- *Принцип развития* предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

- *Принцип интеграции* - включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

- *Принцип индивидуализации* ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

- *Принцип социализации* предполагает эффективное позиционирование ДООУ в социальном пространстве.

- *Принцип открытости* состоит в расширении образовательного пространства ДООУ через активное использование возможностей социума.

- *Принцип системности* обеспечивает взаимосвязь, взаимозависимость и взаимодействие всех элементов, подструктур управляющей системы ДООУ с целью повышения ее эффективности управления качеством.

- *Принцип программно-целевого подхода* позволяет повысить эффективность механизмов реализации программы, т.к. программа представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, обеспечивающих достижение поставленных целей, отражающих изменения в структуре, содержании, качестве образования.

Совокупность организационных принципов раскрывают базовые ценности Программы развития и создают контекст механизмов ее реализации.

#### ***Подходы к реализации Программы развития:***

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Приоритетные направления:***

- Физкультурно-оздоровительная работа, направленная на повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ путем интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений;
- Формирование основ гражданской идентичности и развитие основ нравственной культуры;
- Обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
- Развитие системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

***Миссия ДОУ:*** заключается в обеспечении качественного воспитания, образования и развития дошкольников в условиях детствосберегающего доброжелательного пространства, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ДО. Реализация концепции развития детского сада рассматривается как поэтапный процесс решения поставленных приоритетных задач.

**4. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние**

Проектная структура программы позволит внедрить технологию управленческого планирования, обеспечивающую оптимизацию структуры управления, повышения эффективности качества деятельности ДОУ, обновления профессиональных

компетенций педагогических кадров, создание условий долгосрочной мотивации на непрерывное обновление. Для структурирования деятельности по различным направлениям развития, содержание Программы развития будет представлено портфелями проектов. В портфель проектов будут входить проекты, решающие задачи, направленные на достижение определенных целевых ориентиров. Инновационная деятельность будет интегрирована в структуру каждого портфеля проектов и носить инструментальный характер, обеспечивая разработку технологий реализации проектов, обобщение результатов и оценку их эффективности. Портфели проектов – это основные направления стратегии развития. Их содержание интегрируется, взаимно дополняя друг друга, конкретизируя целевые области Программы развития.

#### 4.1. Механизм реализации Программы развития

Основными механизмами реализации Программы развития является проектный менеджмент и практика применения технологии управленческого планирования, связанные с делегированием управленческих функций проектным командам.

Направления деятельности дошкольной образовательной организации	Задачи	Решение
Повышение качества и доступности дошкольного образования	Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Повышение уровня компетентности педагогов через индивидуальные образовательные маршруты и наставничество.	Портфель проектов «Качество образования»

<p>Развитие воспитательной деятельности</p>	<p>Усиление ориентации образовательной деятельности ДОУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.</p> <p>Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами на основе преобразования социальнообразовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.</p> <p>Совершенствование внутренней оценки качества дошкольного образования</p> <p>Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников,</p> <p>формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.</p> <p>Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.</p>	<p>Портфель проектов «Качество воспитания»</p>
<p>Повышение мотивации педагогов к использованию «бережливых» технологий.</p>	<p>Повышение эффективности деятельности дошкольников в планировании и оценке</p>	<p>Портфель проектов «Бережливый детский сад»</p>

Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса.	результатов деятельности в течение дня. Оптимизация времени взаимодействия с родителями посредством интерактивных форм.	
--	--	--

#### 4.2. Стратегический план реализации Программы развития (портфель проектов)

Проект	Цель	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки
<b>Портфель проектов «Качество образования»</b>				
Проект 1 «Обеспечение охвата воспитанников старшего дошкольного возраста детским техническим творчеством»	Обеспечение развития детского технического творчества старшего дошкольного возраста посредством использования современных конструкторов	Увеличено к 2022 году до 100% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования и роботехники. у 100% воспитанников старшего дошкольного возраста сформированы основы технического мышления, навыки конструирования, элементарного программирования	- реализация системы работы с детьми, направленной на развитие детского технического творчества; - создание информационного банка материалов по деятельности конструкторского бюро «Технознайка»	2023 - 2024
Проект 2 «Совершенствование внутренней оценки качества дошкольного образования»	Приведение системы оценки качества к актуальному состоянию в контексте приоритетных направлений развития системы	В 2023-2025 гг. уровень удовлетворенности потребителей услуг качеством образования составляет не менее 100%	Совершенствование плана функционирования ВСОКО, определение форм и направлений проведения.	2023 - 2024

образования				
<b>Портфель проектов «Качество воспитания»</b>				
Проект 1 «Организация взаимодействия с семьями воспитанников и учреждениями дополнительного образования по воспитанию у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности» «Мы-патриоты»	Оптимизация системы совместной деятельности с семьями воспитанников и учреждениями дополнительного образования по воспитанию чувств патриотизма и гражданственности, с учетом регионального компонента	К 2022 году разработана дорожная карта по формированию у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности. У 100% детей старшего дошкольного сформированы представление о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края.	-создание образовательных зон в каждой группе по краеведению; -разработано и внедрено «Портфолио «Моя Белгородчина»: посещение в выходные дни «культурных объектов (детские театры, музеи, выставки, спортивные мероприятия и др); -разработан методический кейс дидактических материалов по формированию у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности; - обновление образовательного пространства по ранней профориентации.	2023 - 2024
Проект 2 «Создание условий для оптимизации деятельности по	Цель: повышение качества деятельности по сохранению	Вовлечено к 2020 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы,	-вовлечение воспитанников и их родителей в систематически	2023 - 2024

<p>сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей (законных представителей) »</p>	<p>и укреплению здоровья детей в ДОУ, пропаганде ЗОЖ у участников образовательных отношений</p>	<p>направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни</p>	<p>е занятия физкультурой посредством участия в конкурсном движении, городских и институциональных акциях; - использование накопленного опыта участия в проектной деятельности по здоровьесбережению в организации физкультурно-оздоровительной работы; - проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционного обучения участников образовательных отношений в части повышения их компетенции в области применения технологий физического развития и здоровьесбережения; - пополнение материалами на сайте детского сада страницы</p>	
--	---	---	--	--

			"ЗОЖ в ДОУ и семье)".	
<b>Портфель проектов «Бережливый детский сад»</b>				
Проект 1 «Оптимизация процесса организации дежурств в подготовительной группе с использованием доски задач»	Сокращение времени процесса организации дежурств детьми с использованием доски задач на 50 %.	Повышение эффективности деятельности дошкольников в планировании и оценке результатов деятельности в течение дня. Развитие способности детей в определении последовательности выполнения заданий с помощью символов.	Разработаны флаеры с указанием последовательности действий на каждый вид дежурства (флаеры размещены рядом с доской задач). Ребенок пользуется флаером с указанием последовательности действий	2023
Проект 2 «Оптимизация процесса информирования и консультирования родителей (законных представителей)»	Сокращение трудоемкости образовательного процесса при взаимодействии с родителями (законными представителями) не менее чем на 55%	Оптимизация времени взаимодействия с родителями посредством интерактивных форм.	Составлен график приема граждан с учетом плановых совещаний руководителя и МО специалистов. Онлайн- или офлайн вебинары с увеличением охвата родителей.	2024
Проект 3 «Оптимизация процесса функционирования и заболеваемости: сбор информации»	Сокращение времени протекания процесса получения сводных аналитических сведений в разрезе 10-ти возрастных	Сокращение трудоёмкости процесса не менее чем в 3 раза. Автоматизация процесса обработки сведений по каждой возрастной группе и ДОУ для получения сводных аналитических данных.	Созданы постоянные шаблоны, настроены формулы проверки, создан документ Excel.	2025

	групп и общего показателя по ДОУ.			
--	-----------------------------------	--	--	--

### 5. Система целевых индикаторов и показателей эффективности реализации Программы развития на 2023- 2025 годы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)		
		2022	2023	2024	2025
<b>Портфель проектов «Качество образования»</b>					
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста вовлеченных в познавательноисследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования и роботехники.	%	60	100	100	100
Для воспитанников старшего дошкольного возраста сформированы основы технического мышления, навыки конструирования, элементарного программирования	%	60	100	100	100
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей)	%	93,9	95	98	100
<b>Портфель проектов «Качество воспитания»</b>					
Доля воспитанников с активной гражданской позицией	%	70	85	90	100
Оснащенность материально - технической базы и программного обеспечения для формирования у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности	%	60	70	85	90
Доля воспитанников имеющих представление о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края	%	70	80	90	100
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных	%	10	30	50	60

детскими инициативными объединениями					
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой детского сада	%	75	80	90	95
Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в создание здоровьесберегающего образовательного пространства	%	60	70	75	80
<b>Портфель проектов «Бережливый детский сад»</b>					
Доля дошкольников ДОУ применяющих методы и инструменты бережливого производства	%	30	50	70	85
Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставления образовательных услуг	%	75	80	85	95
Внедрение инструментов и методов бережливого управления	%	65	85	95	100

## 6. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения деятельности педагогов.
Программно - методическое обеспечение	Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить эффективную работу педагогов по формированию у дошкольников целевых ориентиров. Разработка рекомендаций по организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов, родителей (законных представителей),

	<p>представителей социума о характере преобразований в МБДОУ.</p> <p>Ознакомление педагогов с методическими пособиями, технологиями по заявленной в программе развития проблематике.</p> <p>Поддержка и модернизация официального сайта МБДОУ.</p>
Кадровое обеспечение	<p>Подбор и расстановка кадров в соответствии с целями, задачами развития МБДОУ.</p> <p>Курсовая переподготовка педагогов дошкольного учреждения.</p> <p>Создание психологических комфортных условий организации режима работы.</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>Обеспечение групп, кабинетов, дополнительных развивающих помещений оборудованием и мебелью.</p> <p>Приобретение компьютерной техники.</p> <p>Пополнение фонда библиотеки учебно-методической и детской художественной литературой.</p> <p>Оснащение групп, кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями в соответствии с ФГОС ДО.</p>
Финансовое обеспечение	<p>Составление плана финансово-хозяйственной деятельности</p>

## 7. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.

2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.

3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.

4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

**Система мероприятий по снижению влияния факторов риска**

<b>Возможные негативные последствия</b>	<b>Способы преодоления негативных последствий</b>
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
<b>Организационные и управленческие риски</b>	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий в рамках запланированного взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности.
<b>Кадровые риски</b>	
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации.	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации.
Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов	Внедрение моделей непрерывного образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, наставничество.
<b>Финансовые риски</b>	

Возможность Программы	недофинансирования	Поиск альтернативных финансирования.	источников
--------------------------	--------------------	---	------------