**Рекомендации для родителей**

**по развитию связной речи 4–5 лет**

На сегодняшний день образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у **детей** дошкольного возраста – явление очень редкое.

С **развитием** компьютерных технологий такая проблема, как электронная зависимость **детей** становится все более актуальной.

**Связь***«Компьютер - ребенок»* год от года упрочняется. Это приводит к тому, что общение в виртуальном мире, компьютерные игры заменяют живое общение и совместные игры.

Как показывают исследования, около 25 % **детей** 4-х лет имеют нарушения речевого **развития**. За последние два десятилетия произошел рост речевой патологии более, чем в 6 раз.

В настоящее время проблемы, **связанные с процессом развития связной речи** являются центральной задачей речевого воспитания **детей**. Это, прежде всего, **связано** с её социальной значимостью и ролью формирования личности. Именно в **связной речи** реализуется основная, коммуникативная, функция языка и **речи**.

**Связная** речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности.

Под **связной речью понимается развернутое** изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно, грамматически правильно.

Главное направление в **развитии речи** ребенка на пятом году жизни – освоение **связной монологической речи**. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя **речи**, в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества. Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные (*«мяч – это игрушка, в него играют»*, начинают активнее подбирать слова с противоположным *(антонимы)* и близким *(синонимы)* значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с обобщающим значением – мебель, одежда, обувь и т. п.). Дошкольники 4-5лет осваивают разные типы высказываний – описание и повествование. Речь **детей становится более связной и последовательной**; совершенствуются понимание смысловой стороны **речи**, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона **речи**, т. е. все те умения, которые необходимы для **развития связной речи**. В **речи детей** пятого года жизни встречаются следующие несовершенства: не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки; у некоторых недостаточно **развита** интонационная выразительность; имеются недостатки в освоении грамматических правил **речи**(согласования существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа). Речь **детей** 4-5 лет отличается неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако, объяснение значения слова у многих вызывает затруднения. Большинство **детей** не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование. Возникают сложности в соблюдении структуры и последовательности изложения.

ВАЖНО ПОМНИТЬ О ТОМ, что речь не передается по наследству. Ребенок перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых (и прежде всего родителей, т. е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей ребенка речевой среды. Поэтому так важно, чтобы дома он слышал правильную, грамотную речь. Важной стороной речевого **развития** является правильное произношение звуков. Ошибки в произношении – основа многих школьных трудностей. Кроме того, дети с нечеткой речью не уверены в себе, неохотно вступают в общение со сверстниками и взрослыми. Ребенок 4-5 лет должен правильно произносить все звуки.

НЕ ЗАБЫВАЙТЕ о том, что решающее значение для **развития разговорной речи** дошкольника имеет его общение с вами. Постарайтесь во время совместных прогулок с детьми обращать их внимание на значимые для человека объекты: магазины, школы. Очень важно, проводя **развивающие** занятия с детьми 4-5лет, стимулировать их речевую активность, выразительность **речи**, расширять словарь, вырабатывать способность к **связному рассказу**, изложению своих впечатлений и т. д.

Лучше **развивать** речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх. Используйте для этих занятий то, что ваш дошкольник видит вокруг: дома, на улице, в детском саду. Можно вводить в его словарь названия не только предметов, но и их деталей и частей. *«Вот автомобиль, а что у него есть?»* — *«Руль, сиденья, дверцы, колеса, мотор.»* — *«А что есть у дерева?»* — *«Корень, ствол, ветки, листья.»* К этому возрасту дети обычно хорошо усваивают названия основных цветов, значит, можно познакомить их и с оттенками этих цветов *(розовый, малиновый, темно-зеленый, светло-коричневый и т. д.)*. Когда вы, вместе с ребенком, рассматриваете какой-то предмет, задавайте ему самые разнообразные вопросы: *«Какой он величины? Какого цвета? Из чего сделан? Для чего нужен?»* Можно просто спросить: *«Какой он?»* Так вы побуждаете называть самые разные признаки предметов, помогаете **развитию связной речи**.

Названия свойств предметов закрепляются и в словесных играх. Спросите у ребенка: *«Что бывает высоким?»* — *«Дом, дерево, человек.»* — «А что выше — дерево или человек? Может ли человек быть выше дерева? Когда?» Или: *«Что бывает широким?»* — *«Река, улица, лента.»* — *«А что шире — ручеек или река?»* Так дети учатся сравнивать, обобщать, начинают понимать значение отвлеченных слов *«высота»*, *«ширина»* и др. Можно использовать для игры и другие вопросы, которые помогают освоить свойства предметов: что бывает белым? Пушистым? Холодным? Твердым? Гладким? Круглым?.

Для **развития речи** дошкольника трудно переоценить значение сказок, стихов, других художественных произведений.

Чтение произведений обогащает словарь ребенка, **развивает его связную речь**, учит пониманию переносного значения слов. Все это происходит постепенно. Ребенок четвертого года жизни почти дословно запоминает текст сказки, последовательность действий в ней.

Научиться пересказывать малышам хорошо помогает так называемый отраженный пересказ. Взрослый начинает фразу: *«Жили-были дед.»*, а ребенок ее заканчивает: "да баба"; взрослый: *«И была у них.»*, ребенок: "курочка Ряба" и т. д. Позднее можно перейти к пересказу по вопросам: *«Кого встретил Колобок?»* — *«Зайчика»*. — *«Какую песенку Колобок ему спел?»* и т. д. Когда ребенок овладеет умением пересказывать сказки, предложите ему для пересказа небольшие рассказы с несложным сюжетом. Например, рассказы Л. Н. Толстого для **детей**. Постепенно подводите ребенка к составлению рассказа по картине. Сначала с помощью вопросов взрослого, а потом и самостоятельно.

Используйте для таких занятий и интересные ребенку игрушки. Четырех-пятилетнему можно предложить для сравнения две куклы или два автомобиля. Сначала ему придется внимательно их рассмотреть, а потом уже рассказать, чем они похожи, а чем отличаются друг от друга. Описание различий для многих **детей** оказывается более простым занятием, чем нахождение сходных признаков. Получаются описания игрушек — можно предложить дошкольнику самому попробовать составлять небольшие сюжетные рассказы. Подберите несколько игрушек или картинок, позволяющих выстроить простую сюжетную линию *(например, девочка — елочка — корзинка — грибок — ежик.)*. Спросите, что могло случиться с девочкой в лесу, кого она встретила, что принесла домой. Первоначально можно предложить свой вариант рассказа, а потом предоставить свободу действий ребенку.

Дети 4-5 лет уже могут рассказать о событиях собственной жизни, о своем личном опыте.

Попробуйте предложить им творческие задания:

Выберите с ребенком какое-то событие, в котором вы вместе недавно участвовали. Например, как вы гуляли по в парке, смотрели праздничный салют, отмечали день рождения. По очереди рассказывайте друг другу, что видели, что делали. Припоминайте как можно больше деталей — до тех пор, пока уже не сможете ничего добавить к сказанному.

Таким образом, для **развития** и совершенствования **связной речи детей** необходима системная работа, которая будет включать в себя разнообразные игровые ситуации, дидактические игры; беседы; творческие задания. И вы, родители, можете внести неоценимый вклад в становление такого важного компонента речевой деятельности, как **связная речь**.