**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №27 «Березка» Старооскольского городского округа**

**(МБДОУ ДС №27 «Березка»)**

**Консультация для родителей**

**ИГРАЕМ ПАЛЬЧИКАМИ И РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ**

Подготовила учитель-логопед

МБДОУ ДС №27 «Березка»

Скоробогатых О.А.

**Октябрь 2024**

В настоящее время все больше и больше детей с нарушением в речевом развитии. Если у ребенка имеется нарушение произношения, значит, в дальнейшем он может столкнуться с трудностями при чтении и письме. *Наша с вами задача помочь детям преодолеть речевые нарушения.*

Движения пальцев и кистей рук ребенка имеет особое развивающее воздействие. У новорожденного кисти всегда сжаты в кулачки, и если взрослый вкладывает свои указательные пальцы в ладони ребенка, тот их плотно сжимает. Эти манипуляции ребенок совершает на рефлекторном уровне, его действия еще не достигли высокого мозгового контроля. По мере созревания мозга этот рефлекс переходит в умение хватать и отпускать. Чем чаще у ребенка действует хватательный рефлекс, тем эффективнее происходит эмоциональное и интеллектуальное развитие малыша.

До сих пор недостаточно осмысленно взрослыми значение игр «Ладушки», «Коза рогатая» и др. Многие родители видят в них развлекательное, а не развивающее, оздоравливающее воздействие. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит развивать речь ребенка. Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов. Благодаря развитию пальцев в мозгу формируется проекция «схемы человеческого тела», а речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев.

Давно уже доказали, что высокий уровень развития мелкой моторики у ребенка позволяет говорить о высоком уровне развития у него памяти, внимания, умения логически рассуждать, связно говорить. Вы, уважаемые родители, можете дома самостоятельно провести эксперимент. Если в 4 года ребенок не может донести в ладошке воду до лица, разливает её, то, значит, у него отстает развитие мелкой мускулатуры.

Если после 5 лет ребенок затрудняется в выполнении упражнения «ладонь – кулак – ребро», то это тоже говорит об определенных нарушениях. Обнаружив это, не огорчайтесь, но и не оставляйте ребенка, надеясь, что со временем он догонит сверстников. Это мнение ошибочно. Ребенку нужна ваша помощь. Поиграйте с ним в игры и упражнения для развития мелкой моторики, поиграйте в пальчиковые игры.

Слабую руку дошкольника можно и нужно развивать.

Если упражнения вызывают у детей некоторые трудности, то вы - родители помогите ребенку удерживать остальные пальчики от непроизвольных движений.

Предлагаю вашему вниманию некоторые пальчиковые игры, которые пользуются у детей особым интересом:

*«СИДИТ БЕЛКА НА ТЕЛЕЖКЕ»*

Сидит белка на тележке,                 (Хлопки ладонями и удары кулачками

Продает она орешки.           друг о друга попеременно.)

Лисичке-сестричке,                         (Загибают по одному пальчику,

Воробью, синичке.                         начиная с большого.)

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

Кому в платок,                                 (Ритмичные хлопки ладонями и

Кому в зобок,                                   удары кулачками.)

Кому в лапочку.

*«ЕСТЬ ИГРУШКИ У МЕНЯ»*

Есть игрушки у меня:               (Хлопают в ладоши и ударяют кулачками

 друг о друга попеременно.)

Паровоз и два коня,                 (Загибают пальчики на обеих руках.)

Серебристый самолет,

Три ракеты, вездеход,

Самосвал, подъемный кран —

Настоящий великан.

Сколько вместе?                        (Хлопают попеременно в ладоши

Как узнать?                                и ударяют кулачками друг о друга.)

Помогите сосчитать!

«ИГРУШКИ»

Работа над темпом и ритмом речи

На большом диване в ряд              (Попеременно   хлопают   в

Куклы Катины сидят:                    ладоши и стучат кулачками.)

Два медведя, Буратино,                  (Загибают поочередно все

И веселый Чиполлино,                    пальчики.)

И котенок, и слоненок.

Раз, два, три, четыре, пять.     (Разгибают поочередно пальчики.)

Помогаем нашей Кате                  (Попеременно   хлопают   в

Мы игрушки сосчитать.                  ладоши и стучат кулачками.)

*«МЫ ВО ДВОР ПОШЛИ ГУЛЯТЬ»*

Раз, два, три, четыре,           (Загибают пальчики по одному.)

пять,

Мы во двор пришли                     («Идут» по столу указательным и

гулять.                                   средним пальчиками.)

Бабу снежную лепили,            («Лепят» комочек двумя ладонями.)

Птичек крошками                        («Крошат   хлебушек»   всеми

кормили,                 пальчиками.)

С горки мы потом                    (Ведут указательным   пальцем   правой

катались,                    руки по ладони левом   руки.)

А еще в снегу валялись.     (Кладут ладошки на стол то

 одной, то другой стороной.)

Все в снегу домой                            (Отряхивают ладошки.)

пришли.

Съели суп и спать легли. (Движения воображаемой ложкой; руки под щеку.)

*«АПЕЛЬСИН»*

Мы делили апельсин.                     (Круговые движения кулачками рук.)

Много нас,                                       (Показывают 10 пальцев.)

А он один.                                       (Показывают 1 палец.)

Эта долька – для ежа.                     (Дети загибают поочередно пальцы.)

Эта долька – для чижа.

Эта долька – для утят.

Эта долька – для котят.

Эта долька – для бобра.

А для волка – кожура.                     (Поглаживание ладонью правой

                                                           руки тыльной стороны левой руки.)

Он сердит на нас -               (Сомкнуть пальцы обеих рук.)

Беда!!!                                               (Руки прижать к щекам. Покачать

 головой.)

Разбегайтесь -                                   (Бегут пальцами по коленкам.)

Кто куда!                                         (Руки спрятать за спину.)

Как вы заметили, если мы используем при игре с пальчиками стишки, то у детей возрастает интерес к игре, у них возникает желание больше говорить.    Хотелось бы еще раз подчеркнуть, что лишь при регулярном проведении этих упражнений с ребенком, вы достигнете желаемого эффекта, т.е. разовьете у вашего ребенка мелкую моторику, а значит и речь, память, внимание, зрительное и слуховое восприятие.