МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №27 «БЕРЁЗКА» СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрена**на заседании педагогического советаМБДОУ ДС №27 «Берёзка»от 26 августа 2022г. протокол №1 | **Утверждена**приказом заведующегоМБДОУ ДС №27 «Берёзка»от 26 августа 2022г. №215  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ВЕСЁЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

**(1 КУРС)**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год

**Общее количество часов:** 36 часов

**Возраст учащихся:** 4 – 5 лет

**Вид программы**: модифицированная

**Автор-составитель:** Зыбенко Ю.В., педагог дополнительного образования

г. Старый Оскол, 2022

**содержание**

1. Комплекс основных характеристик Программы…………………………..3
	1. Пояснительная записка…………………………………………………..3
	2. Цель и задачи Программы ………………………………………………4
	3. Содержание программы………………………………………………….4
	4. Планируемые результаты………………………………………………8
2. Комплекс организационно-педагогических условий Программы………8
	1. Условия реализации Программы……………………………………….8
	2. Формы аттестации………………………………………………………..9
	3. Методическое обеспечение………………………………………………10
	4. Список литературы………………………………………………………10

**1. Комплекс основных характеристик Программы**

 **1.1. Пояснительная записка**

Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия, усвоения и языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенций. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре.

На сегодняшний день одним из значимых направлений в сфере образования Белгородской области является раннее изучение английского языка.

В связи с вышеуказанным была разработана дополнительная образовательная программа «Весёлый английский» (далее — Программа), которая составлена с целью максимального удовлетворения запросов родителей по оказанию дополнительных услуг детям, посещающих дошкольное образовательное учреждение, выполнения требований постановления правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

 Программа имеет социально-педагогическую направленность и разработана на основе комплексной программы обучения английскому языку детей 4 – 7 лет под редакцией М.Л.Филиной

Программа исходит из того, что содержание обучения детей иностранному языку должно строиться с обязательным учетом следующих компонентов:

• социокультурный компонент;

• национально-краеведческий компонент;

• межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы,

ситуации общения, языковой и речевой материал);

Программа **направлена** на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирования гармоничной личности, развитию психический процессов, а также познавательных и языковых способностей.

**Актуальность программы** заключается в выполнении социального заказа общества, родителей (законных представителей) по раннему изучению английского языка детьми дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.

**Педагогическая целесообразность.** Раннее обучение иностранному языку является одним из условий успешного формирования элементарных навыков общения детей дошкольного возраста. Практика показывает, что дети данного возраста характеризуются большей восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им осваивать основы общения на новом для них языке с меньшими затратами времени. В этот период у детей формируется необходимый фундамент базовых знаний, и именно в этом возрасте информация усваивается ими наилучшим образом. Таким образом данная Программа является педагогически целесообразной.

**Новизна** Программы заключается в том, что отражает конкретизированную систему мероприятий, объединяющих в себе игровую, творческую, познавательную и проектную деятельность, направленную на усиление коммуникативной направленности занятий по английскому языку.

**1.2. Цель и задачи Программы**

 **Цель программы:** формирование у детей дошкольного возраста элементарных навыков общения на английском языке.

**Задачи:**

1. Обучить дошкольников основам английской фонетики, первоначальным навыкам английской разговорной речи для решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

2. Приобщить детей дошкольного возраста к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре.

3. Развивать у дошкольников речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, к имитации, к логическому изложению, чувство языка.

4. Сформировать предпосылки к успешному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы.

**1.3. Содержание Программы**

**Учебный план образовательной программы**

**«Весёлый английский» для**

**детей 4-5 лет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1. | Приветствие | 3 | 1 | 2 |
| 2. | Знакомство | 3 | 1 | 2 |
| 3. | Животные | 6 | 2 | 4 |
| 4. | Праздники | 4 | 1 | 3 |
| 5. | Количественный счет | 3 | 1 | 2 |
| 6. | Цвета | 3 | 1 | 2 |
| 7. | Семья | 5 | 1 | 4 |
| 8. | Фрукты, овощи | 5 | 2 | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Игрушки | 3 | 2 | 1 |
| 10. | Итоговое занятие | 1 |  | 1 |
| **Итого** | 36 | 12 | 24 |

**Содержание учебного плана**

Каждое занятие делится на теоретическую и практическую часть.

Возраст детей

 Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 4-5 лет. Занятия проводятся по 10-14 человек. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год бучения.

В программе заложен годовой цикл занятий – 36 занятий, которые проводятся 1 раза в неделю (сентябрь - май).

Длительность занятий:

4-5 лет — 20 минут,

Мониторинг индивидуального развития детей проводится 1 раз в год: май.

 **Тема 1.Приветствие**

**Теория:** Приветствие. Умение здороваться на английском языке.

**Практика:** аудирование (What is your name? How are you? Лексическое наполнение (Hello, Hi, Good bye, By-by, Good morning! Good afternoon! Good evening! Goodnight!), практическая деятельность (обыгрывание ситуаций «Давайте познакомимся»), разучивание песенок «Hello», «Good Morning!».

**Тема 2.Знакомство**

**Теория:** Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, адрес – дом, улица, род деятельности, телефонный номер, хобби). Правила знакомства в англо-говорящих странах. Имена английских детей.

**Практика:** аудирование (Whatisyourname? How are you? Are you a boy/girl? Who are you? What can you do? Can you count?), лексическоенаполнение (Iam…Howareyou? My name is…Good, girl, boy, What is your name? Whoareyou? Areyou….?)

**Тема 3. Животные**

**Теория:** Название животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец. Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания.

**Практика:** аудирование (Whoisit?), лексическоенаполнение (Animals, amonkey, acat, amouse, afrog, adog, abear, afox, atiger, alion, ahare, awolf, apig, agiraffe, acrocodile, acamel. I am glad to see you. It is….. Is it…? Thisis….., forest), практическаядеятельность (обыгрываниеситуаций«What is missing?», «Pass the card», «Words road».), разучиваниепесенок«Good Morning!».

**Тема 4. Праздники**

**Теория:**Рождество и Новый год, День рождения. Пожелания ко дню рождения. Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок. Праздники в Британии.

**Практика:** аудирование (MerryChristmas! HappyNewYear! Happy birthday!), лексическоенаполнение (Christmas, New year, Father Frost, Santa Claus, a birthday, Victory Day, Mother’s Day, Birth Day.), речевыеобразцы (Merry Christmas to you! Happy New Year to you! Happybirthday, dear!), практическаядеятельность (Изготовлениеварежкидляподарков), ролеваяигра «MyBirthday», разучиваниепесенок «Happybirthday».

**Тема 5. Количественный счет**

**Теория:**знакомство со счетом на английском языке.

**Практика:** аудирование (Howoldareyou?), речевыеобразцы (Numbers, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Sad, happy), практическаядеятельность (аппликацияцифры), ролеваяигра «Iamsittingonthefloor»,разучиваниепесенок «One, two, three».

**Тема 6. Цвета**

**Теория:**представление у детей названия цветов на английском языке.

**Практика:** аудирование (Whatcolorisit?), речевыеобразцы (Color, red, green, blue, black, white, grey, brown, orange, pink, purple), практическаядеятельность (аппликацияцифры), ролеваяигра«Кошки-мышки»,разучиваниепесенок «Mypencils».

**Тема 7. Семья**

**Теория:**Названия членов семьи (мама, папа, сестра, брат). Родственники (тётя, дядя, бабушка, дедушка). Имена родителей и других членов семьи. Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей. Беседа о членах семьи. Кем я хочу стать. Какие профессии тебе нравятся. Содержание профессий (кто что делает). Как назвать членов английской семьи и как обращаться к членам английской семьи.

**Практика:** аудирование (Whoisthis?), лексическое наполнение (amother, afather, asister, abrother), речевые образцы (Family, father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother, Ihavegot…….Mydaddy), практическая деятельность (рисование портретов членов семьи), разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях, разучивание стиха «Myfamily»/

**Тема 8. Фрукты,овощи**

**Теория:**увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме, обобщение случаев употребления неопределенного артикля **a**, формирование представлений об этике поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

**Практика:** аудирование (Whatis it?), лексическоенаполнение (Fruits, an apple, a watermelon, a lemon, a banana, an orange, a pear, a plum, a apricot, a peache. Vegetables, a carrot, a cabbage, a tomato, a potato, a cucumber, a radish, an onion, a corn.), речевыеобразцы (Itisa cucumber), практическаядеятельность (рисованиефруктовиовощей), разыгрываниеигр«Тропическиефрукты», « Какготовитьщи», «Споровощей».

**Тема 9. Игрушки**

**Теория:**формирование умения на элементарном уровне высказываться о любимых игрушках, о том, чем они обычно играют, знакомство детей с разнообразными видами транспорта, игрушек на английском языке

**Практика:** аудирование (Whatisthis?), лексическоенаполнение (toys, astar, adoll, aboll, aship, aplane, atrain, abus, atram, aboat, acar), речевыеобразцы (Mybluecar. Itisagreencar.), практическаядеятельность (рисованиелюбимой игрушки), разыгрываниеигр«Whatismissing?», «Snowball».

**Тема 10. Итоговоезанятие**

**Практика:**разыгрываниеигр«Is it true or not?», «What doesn’t belong?», «Chinese whispers», «Crouching game».

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

- дети знакомы с наиболее употребительной фоновой лексикой, основными

значениями изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- умеют подражать слышимым звукосочетаниям и словам, понимать простейшие слова и предложения, умеют их проговаривать;

- имеют позитивную мотивацию на изучение английского языка;

- имеют представления о роли иностранного языка в жизни человека.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий Программы**

**2.1. Условия реализации Программы**

Для успешной реализации Программы создаётся подходящая образовательная среда. В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные **методы:** коммуникативный, наглядный, проектный, игровой.

**Коммуникативный метод** является в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

**Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ предметов и

явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности воспитанников.

**Проектный метод** позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные

для детей указанного возраста.

**Игровой метод** - основной метод программы. В игре ребенок незаметно для себя усваивает новые слова и выражения по различным темам.

**Формы освоения программы:**

- традиционные формы - ООД, праздники, концерты, инсценировки

- нетрадиционные формы - просмотры фильмов на иностранном языке, посещение выставок, праздников и др.

Организованная образовательная деятельность осуществляется в 5 этапов:

IВводно-организационный этап

Примерное содержание: 1 Приветствие педагога. 2 Приветствие дошкольников. 3. Организация образовательного пространства.

II Мотивационно — ориентировачный этап

Примерное содержание: 1 Формулировка цели педагогом (проблемной ситуации, учебной задачи). 2. Формулировка цели детьми (формулировка цели предстоящей работы)

III Поисковый этап

Примерное содержание: 1 Организация педагогом совместной деятельности по выявлению путей достижения цели работы детей на занятии. 2. Составление плана работы, выбор форм, материалов.

IVПрактический этап

 Примерное содержание:

1. Чередование форм организации детской деятельности........

V Рефлексивно- оценочный этап

 Примерное содержание:

1 Подведение итогов ООД.

2 Оценивание деятельности дошкольников (сочетание методов педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки. 3 Рифмовка-прощание.

**2.2. Формы аттестации**

Программа предусматривает текущий контроль и итоговую аттестациюдетей и проводятся в счёт времени, предусмотренного на освоение Программы в виде открытого педагогического мероприятия. Текущий контроль происходит в форме педагогических наблюдений.

Итоговая аттестации выполняется в форме итогового педагогического мероприятия (инсценировка, театрализация, праздник, развлечение).

В целях регулярного мониторинга индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий Программой предусмотрены следующие формы отслеживания и фиксации результативности освоения Программы:

1. журнал посещаемости;
2. карта педагогических наблюдений.

Карта педагогических наблюдений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Количество баллов | Средний коэффициент |
| Фонетические навыки | Овладения лексикой | Контроль говорения | Контроль аудирования | Чтение по пиктограммам |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |

Коэффициент: высший – 3, средний – 2, низкий – 1

**2.3.Методическое обеспечение**

* Демонстрационный материал
* Английский алфавит
* Картинки и макеты мебели
* Раскраски домов.
* Плакат с изображением человека
* Цветные карандаши
* Цветные картинки
* «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс
* «Комплексная программа обучения английскому языку детей

4 – 7 лет» М.Л.Филина

**2.4. Список литературы**

1. Бибалетова М.З. Английский язык для маленьких / М.З. Биболетова. -

М.; 1994г., с.3-5.

2. Бим И.Л. Иностранные языки в школе/ И.Л. Бим №5 1991г., с.11-14.

4. Боева Н.Б., Попова Н.П. Великобритания. География. История.

Культура. Учебное пособие на английском языке/Н.Б. Боева – Ростов н/Д:

Изд-во РГПУ 1996г., с.54-59.

5. Верещагина И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина – М.:

«Просвещение» 1995г., с.20-23.

6. Великобритания: Лингвострановедческий словарь –М.; Русский язык.

1999г.

7. Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина – М.,

1993г., с.5-8.

8. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в первом классе

начальной школы/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.

9. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду /

Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.

10. Епанчинцева Н.Д. Примерная «Сквозная» программа раннего

иобучения английскому языку детей в детском саду и первом классе

начальной школы/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.

11. Штайнепрайс М.В. «Английский язык и дошкольник»-М.: ТЦ Сфера, 2007г.