МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №27 «БЕРЁЗКА» СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрена**на заседании педагогического советаМБДОУ ДС №27 «Берёзка»от 26 августа 2022г. протокол №1 | **Утверждена**приказом заведующегоМБДОУ ДС №27 «Берёзка»от 26 августа 2022г. №215  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ВЕСЁЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

**(2 КУРС)**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год

**Общее количество часов:** 36 часов

**Возраст учащихся:** 5 – 6 лет

**Вид программы**: модифицированная

**Автор-составитель:** Зыбенко Ю.В., педагог дополнительного образования

г. Старый Оскол, 2022

**содержание**

1. Комплекс основных характеристик Программы…………………………..3
	1. Пояснительная записка…………………………………………………..3
	2. Цель и задачи Программы ………………………………………………4
	3. Содержание программы………………………………………………….4
	4. Планируемые результаты………………………………………………9
2. Комплекс организационно-педагогических условий Программы………10
	1. Условия реализации Программы……………………………………….10
	2. Формы аттестации………………………………………………………..11
	3. Методическое обеспечение………………………………………………12
	4. Список литературы………………………………………………………12

**1. Комплекс основных характеристик Программы**

 **1.1. Пояснительная записка**

Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия, усвоения и языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенций. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре.

На сегодняшний день одним из значимых направлений в сфере образования Белгородской области является раннее изучение английского языка.

В связи с вышеуказанным была разработана дополнительная образовательная программа «Весёлый английский» (далее — Программа), которая составлена с целью максимального удовлетворения запросов родителей по оказанию дополнительных услуг детям, посещающих дошкольное образовательное учреждение, выполнения требований постановления правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

 Программа имеет социально-педагогическую направленность и разработана на основе комплексной программы обучения английскому языку детей 4 – 7 лет под редакцией М.Л.Филиной

Программа исходит из того, что содержание обучения детей иностранному языку должно строиться с обязательным учетом следующих компонентов:

• социокультурный компонент;

• национально-краеведческий компонент;

• межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы,

ситуации общения, языковой и речевой материал);

Программа **направлена** на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирования гармоничной личности, развитию психический процессов, а также познавательных и языковых способностей.

**Актуальность программы** заключается в выполнении социального заказа общества, родителей (законных представителей) по раннему изучению английского языка детьми дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.

**Педагогическая целесообразность.** Раннее обучение иностранному языку является одним из условий успешного формирования элементарных навыков общения детей дошкольного возраста. Практика показывает, что дети данного возраста характеризуются большей восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им осваивать основы общения на новом для них языке с меньшими затратами времени. В этот период у детей формируется необходимый фундамент базовых знаний, и именно в этом возрасте информация усваивается ими наилучшим образом. Таким образом данная Программа является педагогически целесообразной.

**Новизна** Программы заключается в том, что отражает конкретизированную систему мероприятий, объединяющих в себе игровую, творческую, познавательную и проектную деятельность, направленную на усиление коммуникативной направленности занятий по английскому языку.

**1.2. Цель и задачи Программы**

 **Цель программы:** формирование у детей дошкольного возраста элементарных навыков общения на английском языке.

**Задачи:**

1. Обучить дошкольников основам английской фонетики, первоначальным навыкам английской разговорной речи для решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

2. Приобщить детей дошкольного возраста к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре.

3. Развивать у дошкольников речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, к имитации, к логическому изложению, чувство языка.

4. Сформировать предпосылки к успешному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы.

**1.3. Содержание Программы**

**Учебный план образовательной программы**

**«Весёлый английский» для**

**детей 5-6 лет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1. | Приветствие | 2 |  | 2 |
| 2. | Животные | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Цвета | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Количественный счет | 2 |  | 2 |
| 5. | Команды | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Семья | 3 | 1 | 2 |
| 7. | Моя комната | 4 | 1 | 3 |
| 8. | Части тела человека | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Игрушки | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Фрукты, овощи | 3 | 1 | 2 |
| 11. | Одежда | 3 | 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Еда. Напитки | 2 | 1 | 1 |
| 13. | Птицы | 2 | 1 | 1 |
| 14. | Насекомые | 2 | 1 | 1 |
| 15. | Цветы | 2 | 1 | 1 |
| 16. | Итоговое занятие | 1 |  | 1 |
| **Итого** | 36 | 13 | 23 |

**Содержание учебного плана**

Каждое занятие делится на теоретическую и практическую часть.

Возраст детей

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 5-6 лет. Занятия проводятся по 10-14 человек. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год бучения.

В программе заложен годовой цикл занятий – 36 занятий, которые проводятся 1 раза в неделю (сентябрь - май).

Длительность занятий:

5-6лет- 25 минут.

Мониторинг индивидуального развития детейпроводится 1 раз в год: май.

**Тема 1.Приветствие**

**Теория:** Приветствие. Умение здороваться на английском языке.Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, адрес – дом, улица, род деятельности, телефонный номер, хобби). Правила знакомства в англо-говорящих странах. Имена английских детей.

**Практика:** аудирование (Whatisyourname? How are you? Are you….?) лексическоенаполнение (Hello, Hi, Good bye, By-by, My name is…Good, girl, boy, Good morning! Goodafternoon! Goodevening! Goodnight!), практическаядеятельность (обыгрываниеситуаций «Давайтепознакомимся»), разучивание песенок «Hello», «GoodMorning!».

**Тема 2. Животные**

**Теория:** Название животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец. Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания.

**Практика:** аудирование (Whoisit?), лексическоенаполнение (Animals, amonkey, acat, amouse, afrog, adog, abear, afox, atiger, alion, ahare, awolf, apig, agiraffe, acrocodile, acamel. I am glad to see you. It is….. Is it…? Thisis….., forest), практическаядеятельность (обыгрываниеситуаций«What is missing?», «Pass the card», «Words road».), разучиваниепесенок«Good Morning!».

**Тема 3. Цвета**

**Теория:**представление у детей названия цветов на английском языке.

**Практика:** аудирование (Whatcolorisit?), речевыеобразцы (Color, red, green, blue, black, white, grey, brown, orange, pink, purple, I see….Close your eyes! Open you eyes! Sit! Standup!), практическаядеятельность (аппликацияцифры), ролеваяигра «Кошки-мышки», разучиваниепесенок «Mypencils», «Цвета», «Whatismissing?», «Blocks».

**Тема 4.Количественный счет**

**Теория:** знакомство со счетом на английском языке.

**Практика:** аудирование (How old are you?), речевыеобразцы (Numbers, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Sad, happy), практическаядеятельность(аппликацияцифры), ролеваяигра «I am sitting on the floor»,разучиваниепесенок «One, two, three», «Английскийсчет».

**Тема 5. Команды**

**Теория:** знакомство с командами на английском языке.

**Практика:** аудирование (Whatcanyoudo?), речевыеобразцы (Sit! Stand up! Run! Jump! Play! Swim! Smile! Fly! Draw! Sleep! Look! Go! Ican……), практическаядеятельность (рисование), ролевыеигры«Тренер и спортсмены», «Тренировка», разучивание песенок «Ifyouhappy…».

**Тема 6. Семья**

**Теория:** Названия членов семьи (мама, папа, сестра, брат). Родственники (тётя, дядя, бабушка, дедушка). Имена родителей и других членов семьи. Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей. Беседа о членах семьи. Кем я хочу стать. Какие профессии тебе нравятся. Содержание профессий (кто что делает). Как назвать членов английской семьи и как обращаться к членам английской семьи.

**Практика:** аудирование (Whoisthis?), лексическое наполнение (amother, afather, asister, abrother), речевые образцы (Family, father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother, Ihavegot…….Mydaddy), практическая деятельность (рисование портретов членов семьи), разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях, разучивание стиха «Myfamily».

**Тема 7. Моя комната**

**Теория:** Моя комната. Мебель в моей комнате и местоположение мебели.

**Практика:** аудирование (Do you live in the house? Is your house big?), лексическоенаполнение (A door, a room, a window, a chair, a table, a bed, a sofa, a TV set, a carpet, a lamp, a ceiling, a floor, picture, clock, arm-chair, mirror, bath), речевыеобразцы (I live in the house, the house is big, I live in a flat, The flat is (not) big, this is my room, it is small), практическаядеятельность (рисованиесвоейкомнаты), ролеваяигра «Lets change!».

**Тема 8. Части тела человека**

**Теория:** Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного. Предназначениечастейтела.

**Практика:**аудирование (Show me your neck, touch your head), лексическоенаполнение (a body, a head, a neck, a shoulder, an arm, a hand, a finger, a leg, a foot – feet, a toe (toes), left, right, a nose, a head, a hair, an eye, an ear, a face, a neck, a hand, a shoulder, a knee, a toe, a mouth. I have white teeth. I have black hair), речевыеобразцы (This is my head, this is my left/right shoulder), практическаядеятельность (Ярисуючаститела), разучиваниестиха «All about me», разучиваниеигры «Веселыйхудожник», «Частитела», разучиваниепесенки «What do you wear on your head?», «Head and shoulders, knees and toes». ит.д.

**Тема 9. Игрушки**

**Теория:** формирование умения на элементарном уровне высказываться о любимых игрушках, о том, чем они обычно играют, знакомство детей с разнообразными видами транспорта, игрушек на английском языке

**Практика:** аудирование (What is this?), лексическоенаполнение (toys, a star, a doll, a boll, a ship, a plane, a train, a bus, a tram, a boat, a car), речевыеобразцы (My blue car. Itisagreencar.), практическаядеятельность (рисованиелюбимойигрушки), разыгрываниеигр «Whatismissing?», «Snowball», «My favorite toy».

**Тема 10. Фрукты, овощи**

**Теория:** названия фруктов и овощей на английском языке.

**Практика:**аудирование (Whatdoyoulike? Do you like tomato? Do you like a banana?), лексическоенаполнение (Fruits, an apple, a watermelon, a lemon, a banana, an orange, a pear, a plum, a apricot, a peache, Vegetables, a carrot, a cabbage, a tomato, a potato, a cucumber, a radish, an onion, a corn.), речевыеобразцы (I like yellow bananas. I like green apples. Ilikeapples, Idon’tlikelemons), практическаядеятельность (Рисованиеилепкалюбимогофрукта), ролеваяигра «Eat-Don’teat», « Вмагазине».

**Тема 11. Одежда**

**Теория:** названия различных предметов одежды, одеваемся на прогулку.

**Практика:** аудирование (Whatisthis?), лексическое наполнение (Clothes, adress, atights, ahat, ashirt, avest, ashoes, ashorts, asocks.), речевые образцы (Thisismyhead, thisismyleft/rightshoulder,Thisisjeans.), практическая деятельность (Я рисую части тела), ролевая игра «В магазине», «Boardrace».

**Тема 12. Еда. Напитки**

**Теория:** Любимая еда. Правила поведения за столом. Что любят есть и пить английские и американские дети.

**Практика:**аудирование (Whatdoyoulike? Would you like some milk? Do you like a banana?), лексическоенаполнение (food, a biscuit, a sweet, an egg, a chocolate, a fish, butter, jam, meat, bread, ice-cream, milk porridge, some, an apple, an orange, a tangerine, a banana, a tomato, a pear, a cake, an ice-cream), речевыеобразцы (Yes, I do. No, I do not. Help yourself!I like apples, I don’t like lemons), практическаядеятельность (рисованиепраздничногостола), ролеваяигра «What can you see?», рифмовки « Какпечьпирог», «Какугоститьдруга».

**Тема 13. Птицы**

**Теория:** знакомство с птицами и названиями на английском языке.

**Практика:** аудирование (Whatisthis? ), лексическое наполнение (Birds, parrot, crow, cockerel, duck, hen, eagle, dove, penguin, sparrow, tomtit, fly), речевые образцы (Iseeaduck….), практическая деятельность (рисование птицы), ролевая игра «Mineit», « Эхо», «Монстр».

**Тема 14. Насекомые**

**Теория:** знакомство с насекомыми, где они обитают и названиями на английском языке.

**Практика:** аудирование (Whatisthis? ), лексическое наполнение (Insects, spider, ant, butterfly, caterpillar, fly, bee, dragonfly, ladybird, little, big), речевые образцы (Iseeaspider….), ролевая игра «На поляне», « Эхо», «Монстр».

**Тема 15. Цветы**

**Теория:** знакомство с насекомыми, где они обитают и названиями на английском языке.

**Практика:** аудирование (Whatisthis? ), лексическое наполнение (Flowers, lilac, bluebells, narcissus, poppy, peony, iris, rose,violet, sunflower, cornflower, beautiful.), речевые образцы (Ilikearose….), ролевая игра «На поляне», « Эхо», «Монстр».

**Тема 16. Итоговоезанятие**

**Практика:**разыгрываниеигр«Is it true or not?», «What doesn’t belong?», «Chinese whispers», «Crouching game».

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

- дети обладают устойчивым интересом к занятиям и английскому языку;

- знают лексический минимум (животные, цвета, мебель и предметы обстановки, части тела, фрукты, овощи, семья, еда, напитки, растения, птицы, насекомые, игрушки, одежда);

- знают грамматический минимум (имя существительное, множественное число имен существительных, числительные 1-10, повелительное наклонение, модальные глаголы can/may/ must (утвердительная/отрицательная формы), глаголы tobe, tohave (утвердительная, вопросительные формы), местоимения I/we/you); - владеют фонетическим минимумом (звуки, идентичные в русском и английском языках; звуки, несколько отличающиеся от аналогичных в русском языке; звуки, которые не встречаются в русском языке);

-умеют использовать полученные знания в реальной элементарной коммуникации в простых ежедневных ситуациях (составлять вопросы, правильно отвечать на них, строить взаимосвязанные между собой по смыслу предложения);

- владеют элементарными навыками уважения, дружелюбия и позитивного толерантного отношения к представителям англоговорящих стран.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий Программы**

**2.1. Условия реализации Программы**

Для успешной реализации Программы создаётся подходящая образовательная среда.В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласнопрограмме используются следующие основные **методы:** коммуникативный, наглядный, проектный, игровой.

**Коммуникативный метод** является в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

**Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ предметов и

явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности воспитанников.

**Проектный метод** позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные

для детей указанного возраста.

**Игровой метод** - основной метод программы. В игре ребенок незаметно для себя усваивает новые слова и выражения по различным темам.

**Формы освоения программы:**

- традиционные формы - ООД, праздники, концерты, инсценировки

- нетрадиционные формы - просмотры фильмов на иностранном языке, посещение выставок, праздников и др.

Организованная образовательная деятельность осуществляется в 5 этапов:

IВводно-организационный этап

Примерное содержание: 1 Приветствие педагога. 2 Приветствие дошкольников. 3. Организация образовательного пространства.

II Мотивационно — ориентировачный этап

Примерное содержание: 1 Формулировка цели педагогом (проблемной ситуации, учебной задачи). 2. Формулировка цели детьми (формулировка цели предстоящей работы)

III Поисковый этап

Примерное содержание: 1 Организация педагогом совместной деятельности по выявлению путей достижения цели работы детей на занятии. 2. Составление плана работы, выбор форм, материалов.

IVПрактический этап

 Примерное содержание:

1. Чередование форм организации детской деятельности........

V Рефлексивно- оценочный этап

 Примерное содержание:

1 Подведение итогов ООД.

2 Оценивание деятельности дошкольников (сочетание методов педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки. 3 Рифмовка-прощание.

**2.2. Формы аттестации**

Программа предусматривает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся и проводятся в счёт времени, предусмотренного на освоение Программы в виде открытого педагогического мероприятия. Текущий контроль происходит в форме педагогических наблюдений.

Итоговая аттестация выполняется в форме итогового педагогического мероприятия (инсценировка, театрализация, праздник, развлечение).

В целях регулярного мониторинга индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий Программой предусмотрены следующие формы отслеживания и фиксации результативности освоения Программы:

1. журнал посещаемости;
2. карта педагогических наблюдений.

Карта педагогических наблюдений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Количество баллов | Средний коэффициент |
| Фонетические навыки | Овладения лексикой | Контроль говорения | Контроль аудирования | Чтение по пиктограммам |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |

Коэффициент: высший – 3, средний – 2, низкий – 1

**2.3.Методическое обеспечение**

* Демонстрационный материал
* Английский алфавит
* Картинки и макеты мебели
* Раскраски домов.
* Плакат с изображением человека
* Цветные карандаши
* Цветные картинки
* «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс
* «Комплексная программа обучения английскому языку детей

4 – 7 лет» М.Л.Филина

**2.4. Список литературы**

1. Бибалетова М.З. Английский язык для маленьких / М.З. Биболетова. -

М.; 1994г., с.3-5.

2. Бим И.Л. Иностранные языки в школе/ И.Л. Бим №5 1991г., с.11-14.

4. Боева Н.Б., Попова Н.П. Великобритания. География. История.

Культура. Учебное пособие на английском языке/Н.Б. Боева – Ростов н/Д:

Изд-во РГПУ 1996г., с.54-59.

5. Верещагина И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина – М.:

«Просвещение» 1995г., с.20-23.

6. Великобритания: Лингвострановедческий словарь –М.; Русский язык.

1999г.

7. Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина – М.,

1993г., с.5-8.

8. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в первом классе

начальной школы/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.

9. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду /

Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.

10. Епанчинцева Н.Д. Примерная «Сквозная» программа раннего

иобучения английскому языку детей в детском саду и первом классе

начальной школы/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.

11. Штайнепрайс М.В. «Английский язык и дошкольник»-М.: ТЦ Сфера, 2007г.